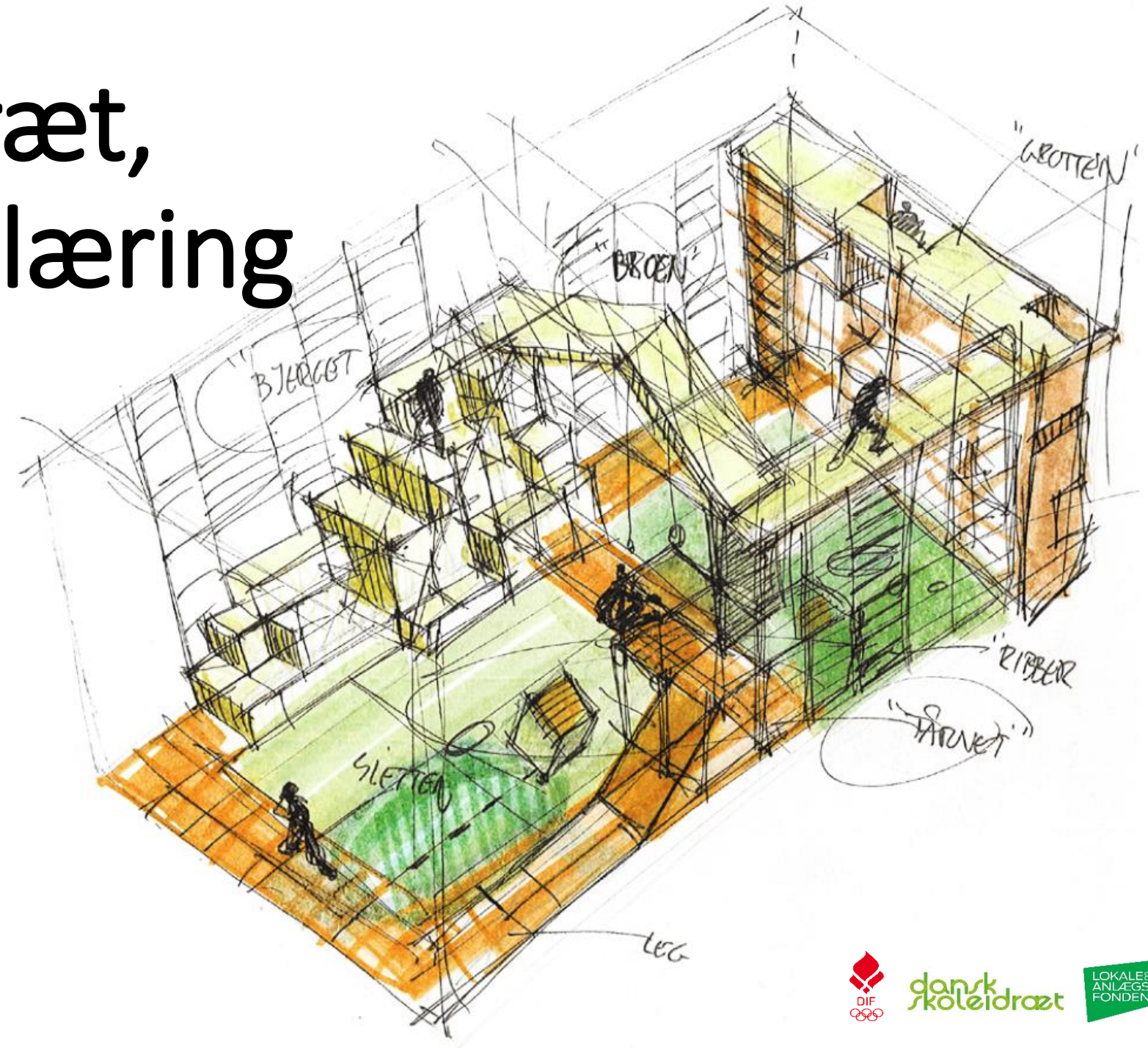
Konference
Rum til læring, idræt
og bevægelse.
Konferencen sendes live
via ZOOm og optages.
LOKALE OG ANLÆGS FONDEN
DIF
dansk skoleidræt

Konferenceprogram

- 0930: Ankomst, rundvisning og kaffe
- 10.00: Velkomst v. Esben Danielsen, direktør Lokale & aAnlægsfonden
- 10.15: Idrætsfaciliteter som rum for læring. (Jens Ole Jensen, VIA/ Motorikcenteret, Århus)
- 10.40: Idrætshallen som faglokale. (Rikke Klokker Grønning,
- læringskonsulent UVM og idrætslærer Holluf Pile Skole, Odense)
- 11.00: Time out 1
- 11.15: Arkitekturens betydning for bevægelse og fysisk ak tivitet. (Bo Vestergård Madsen, Vestergård Kultur)
- 11.40: Fremtidens digitale idræts og bevægelsesrekvisittr. (Niels Henrik Sørensen, innovation lab/DIF)
- 12.00: Time out 2
- 12.10:Frokost
- 13.00:Idrætshaller som træningsfacilitet for ”udeidrætter”, Bo Rasmussen, Dansk Atletikforbund)
- 13.25: Fremtidens gymnastik, Betina Juul Nielsen, DGF)
- 13.45: Time out 3
- 13.55: Fordybelses og opsamlingsrunder
- 14.45: Opsamling og sammenfatning fra fordybelses og opsamlingsrunder
- 14.55: Tak for i dag . V. Poul Broberg, Chef for Public Affairs, DIF
- PROGRAM

Rum for idræt, bevægelse og læring



Nye funktionelle krav

DIF

dansk skoleidræt

LOKALE OG ANLÆGS FONDEN

Nye funktionelle krav

VIVE
DET NATIONALE FORSKNINGS- OG ANALYSECENTER FOR VELFÆRD

Få vores nyhedsbrev Da En

TEMAER UDGIVELSER MEDARBEJDERE OM VIVE MERE Søg på vive.dk

Tilmeld nyhedsbrev Print Del

Nyhed, 17. januar 2020

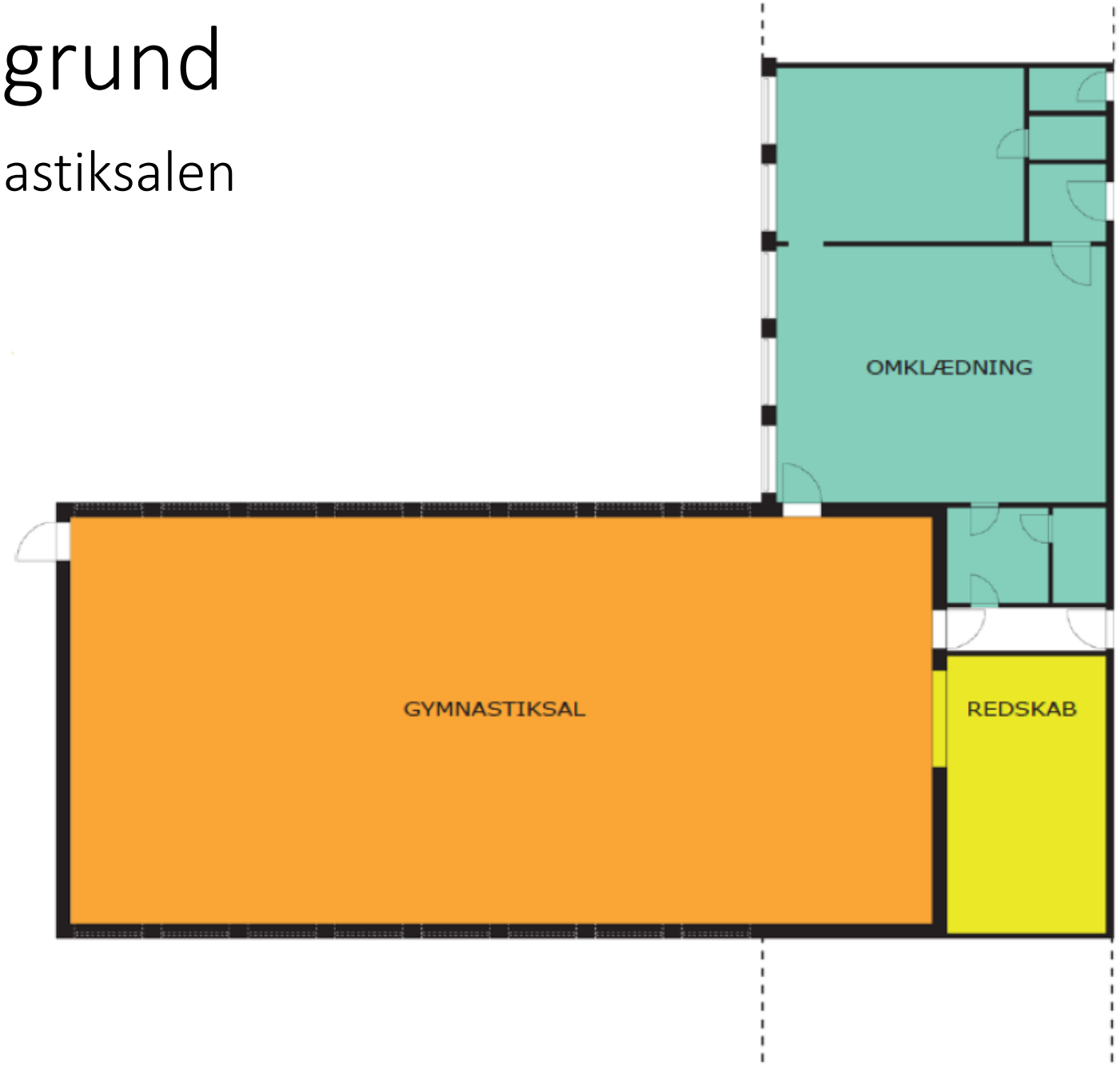
Folkeskolereformen slår langsomt igennem

Folkeskolereformens enkelte tiltag er endnu ikke fuldt implementeret ude på skolerne. Fire år efter, at reformen blev sat i værk, er der fortsat er et stykke vej til at få en skolehverdag med blandt andet bevægelse i undervisningen, Åben Skole og andre af reformens tiltag. Det kan være én af årsagerne til, at reformen foreløbig ser ud til at have begrænset betydning for elevernes faglige resultater og trivsel.

DIF
dansk skoleidræt
LOKALE OG ANLÆGS FONDEN

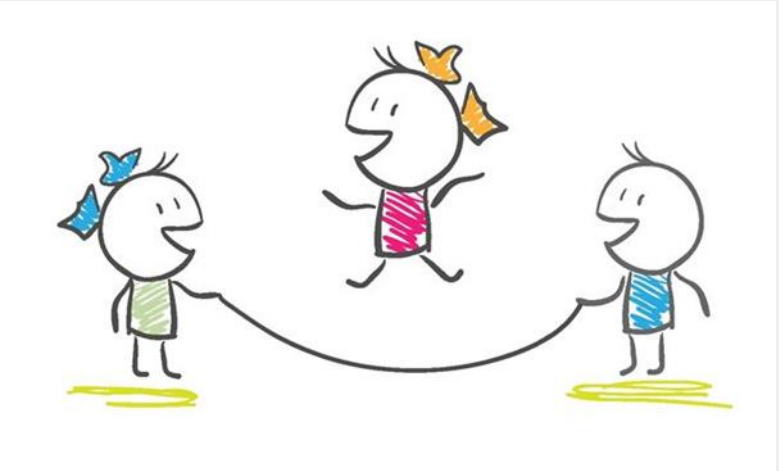
Baggrund

Gymnastiksalen



Baggrund

Gør tanke til handling
VIA University College

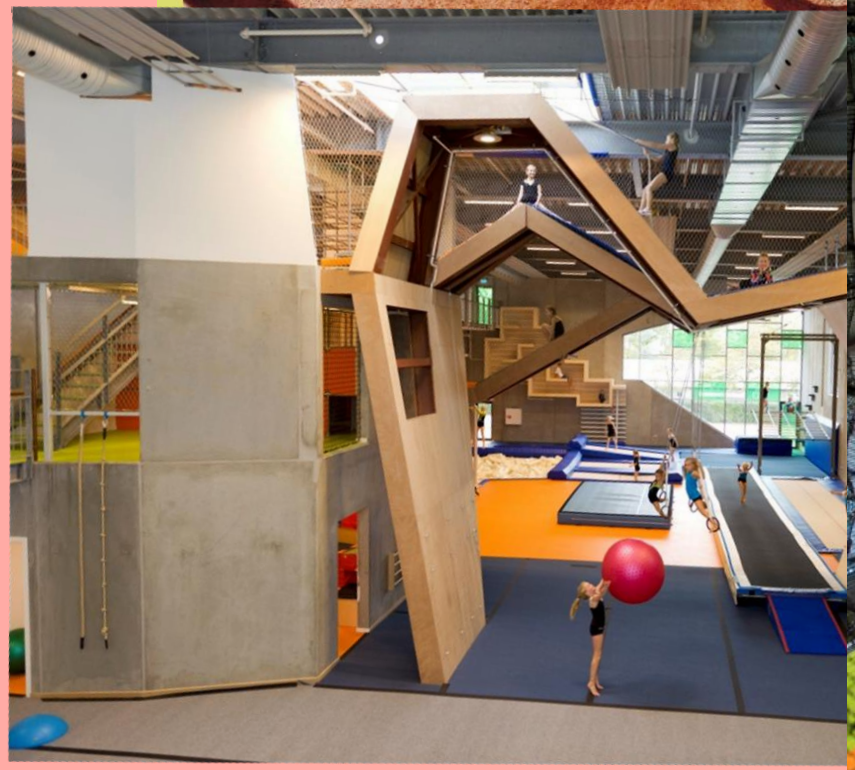


Idrætsfaciliteter som rum for læring

14. september 2020
Lokale og anlægsfonden, DIF & Dansk Skoleidræt
Jens-Ole Jensen

RUM der bevæger børn

Jens-Ole Jensen (red.)
Motorik og bevægelse
i børns liv



Et bredt læringsbegreb

Boglig og kropslig læring

Teoretisk og praktisk læring

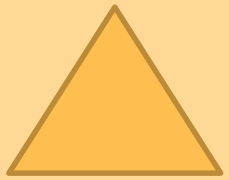
Curriculær og dannelsesmæssig læring

Instrumentel og eksistentiel læring

Hvordan skaber man nye rum til børns bevægelse?

Udvikling af rum til bevægelse – ønske om forandring

Nye bevægelsespraksiser



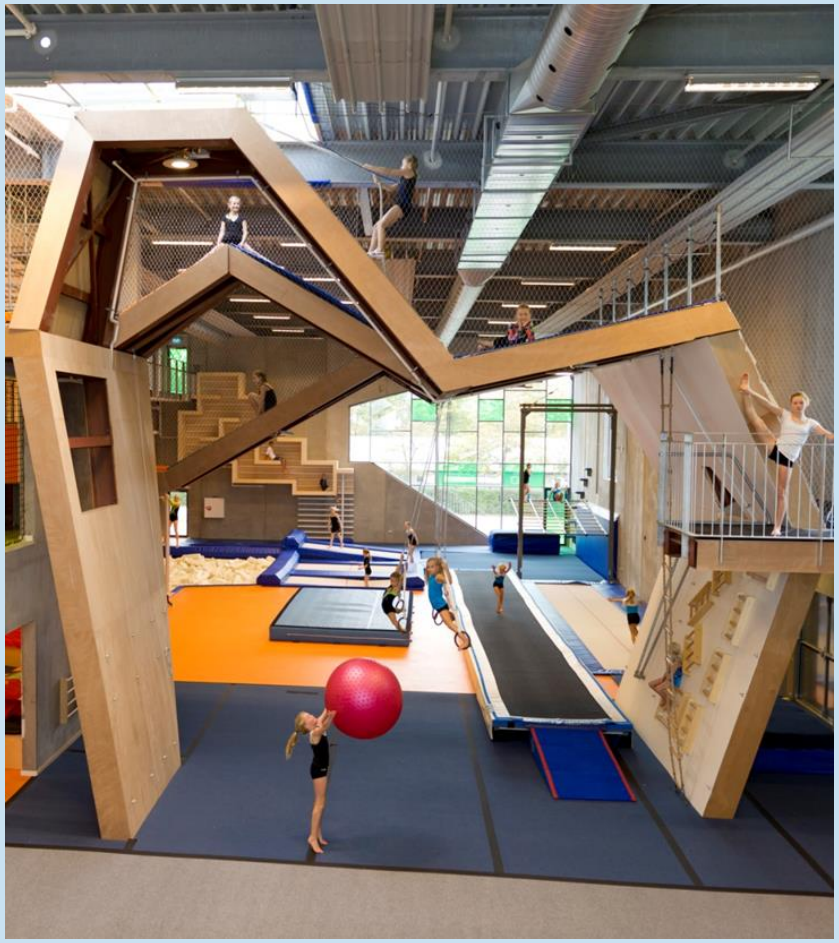
Nye tanker

Nye rum

Best practice eller next practice?

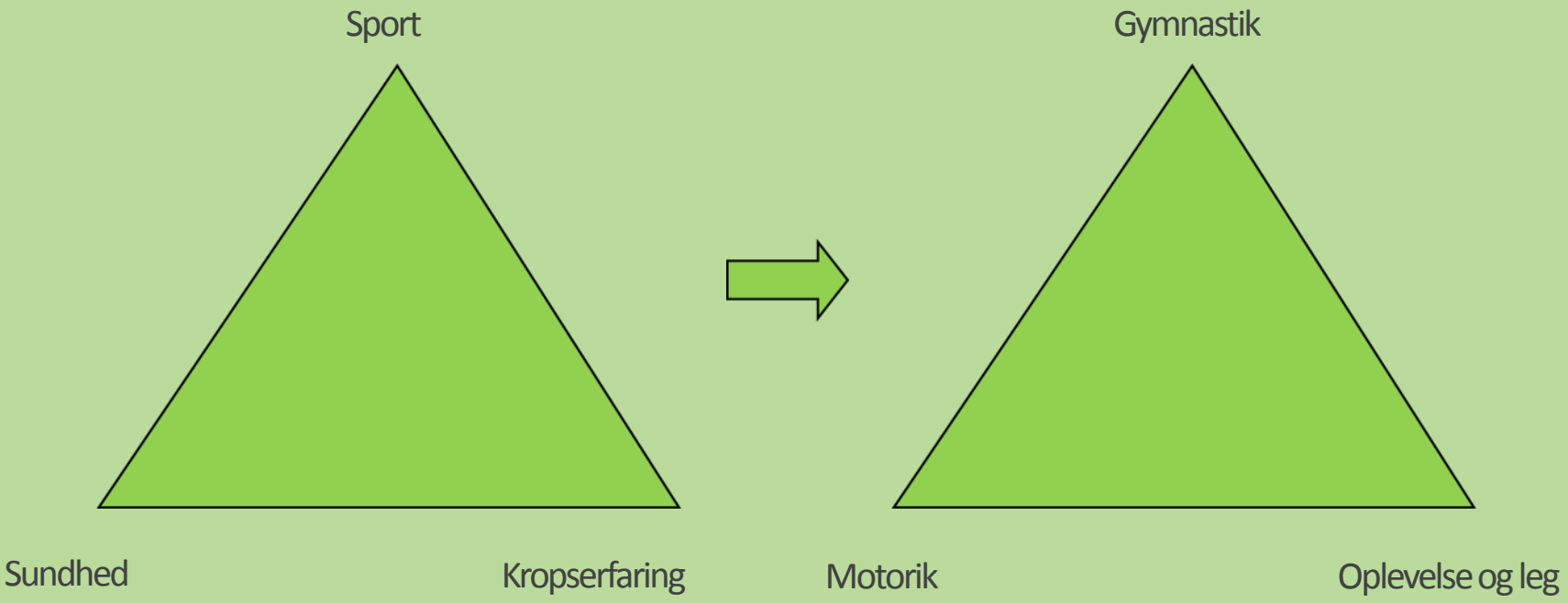
Hvorfor er det sjovt?

Danmarks første idrætshal til børn



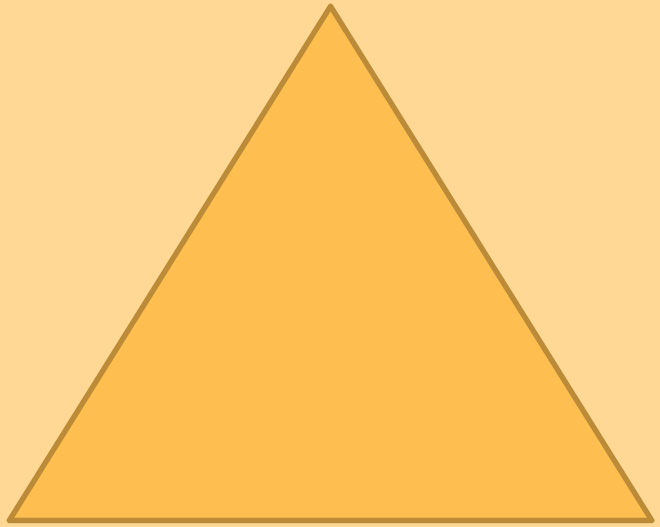
Visionen for Gymnastik- og motorikhallen er at skabe et unikt bevægelseslandskab for børn i alderen 3-10 år. Et bevægelseslandskab i børnehøjde, hvor læring af motoriske og gymnastiske grundfærdigheder går hånd i hånd med leg og oplevelser.

Idrættens trialektik



Affordance
- eller hvad tilskynder til bevægelse?

Fysiske rammer



Kulturelle normer

Individuelle vaner

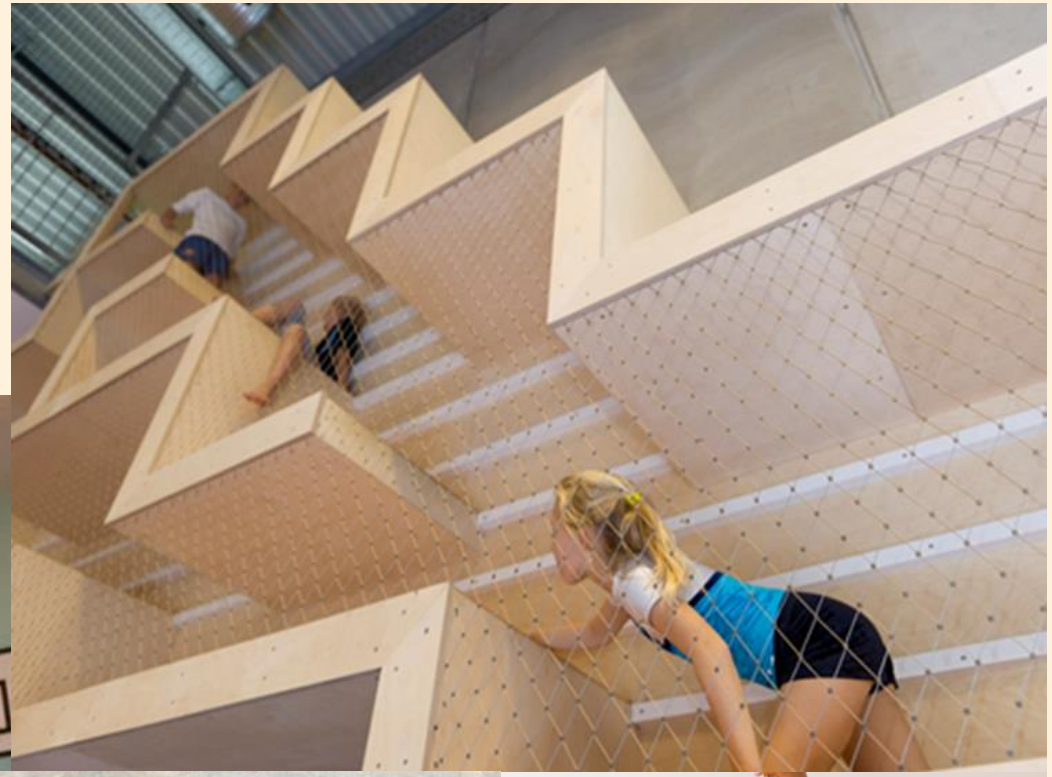
Børnekulturelle paradigmer

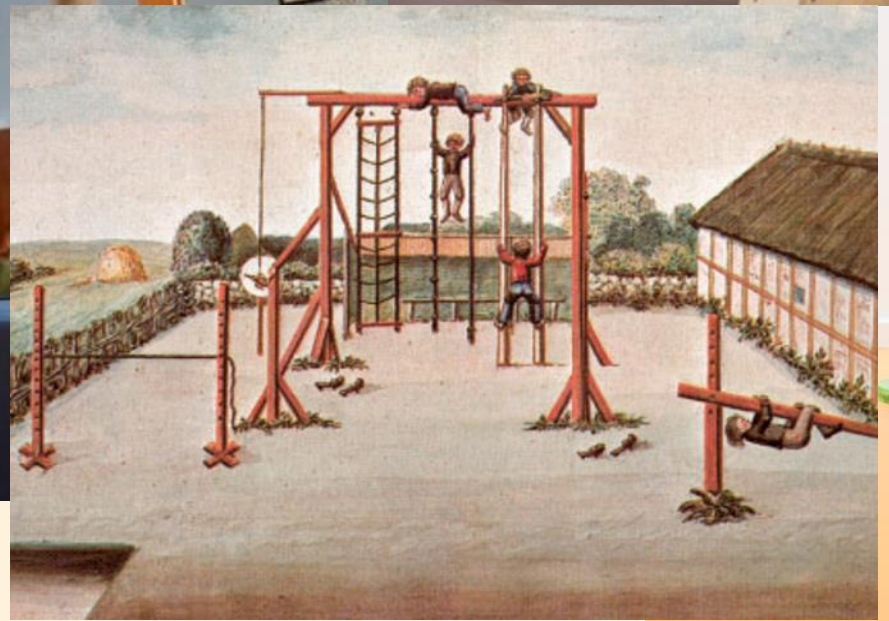
Becoming	Being
Læren	Væren
Fremtid	Nuet
Arbejde (skole)	Fritid
Voksenstyret	Børnestyret
Træning	Leg

Spontan aktivitet

Progression

Tre dimensioner





Scenografi og narrativer

Mange rum – rum i rummene

Fantasi

Stedets muligheder

Opsamling

- Spontan aktivitet
- Progression
- Tre dimensioner
- Scenografier og narrativer
- Mange rum – rum i rummene
- Fantasi
- Stedets muligheder

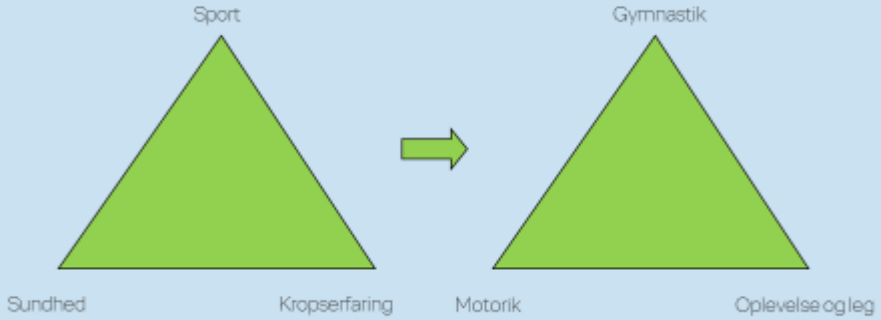
Fire modeller

Affordance
- eller hvad tilskynder til bevægelse?

Børnekulturelle paradigmer

Becoming	Being
Læren	Væren
Fremtid	Nuet
Arbejde (skole)	Fritid
Voksenstyret	Børnestyret
Træning	Leg

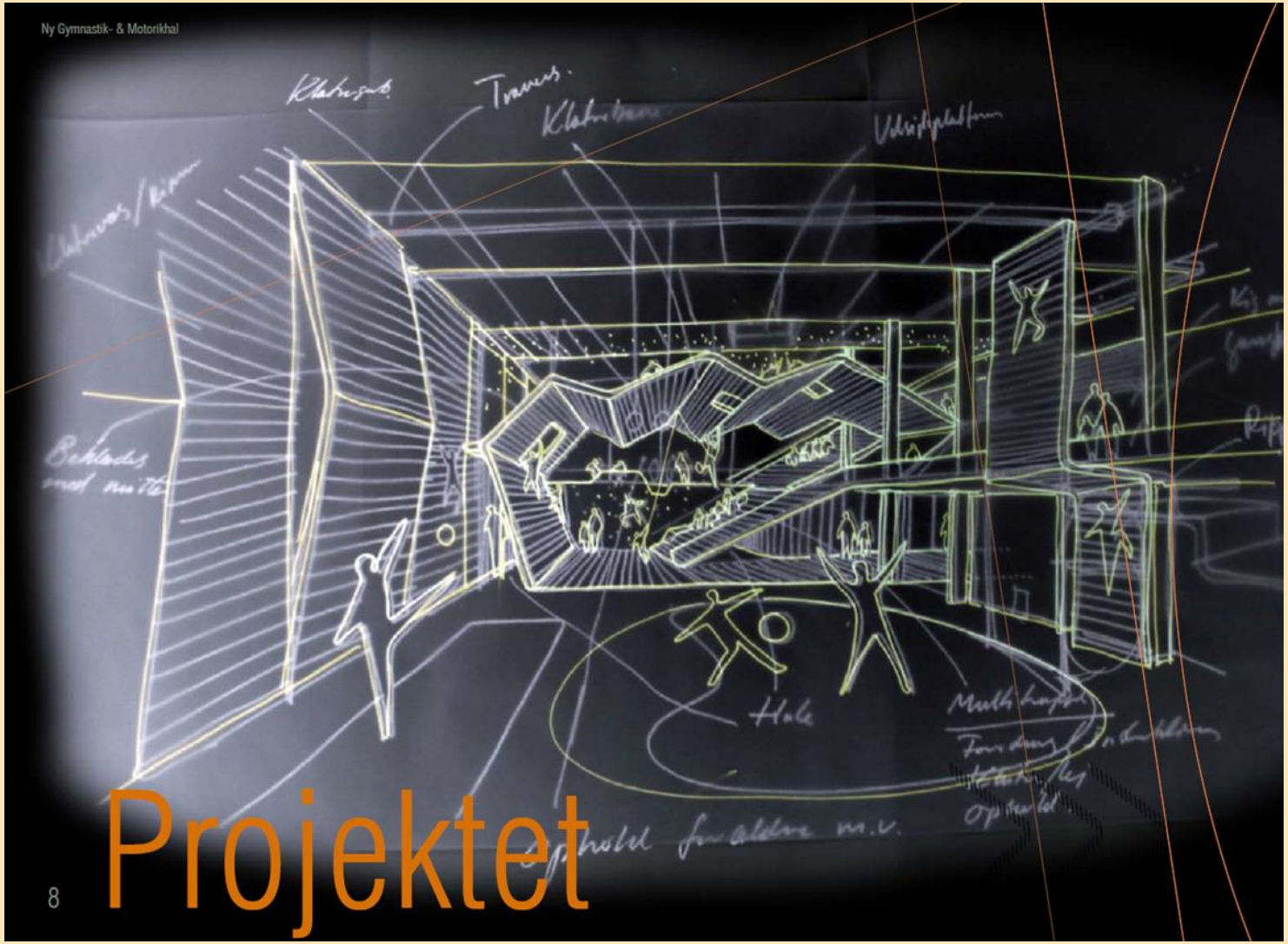
Idrættens trialektik



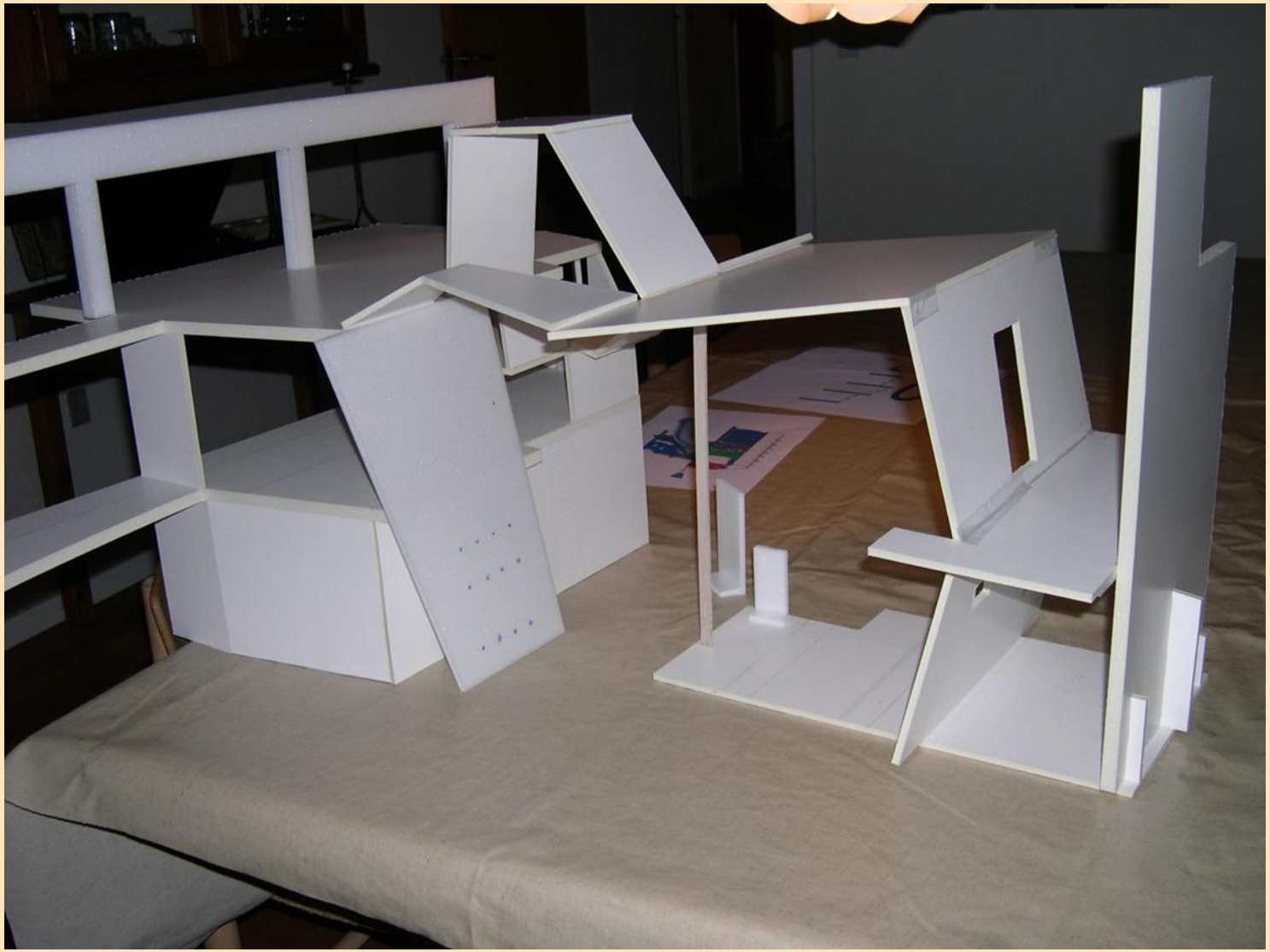
Opsamling

- Spontan aktivitet
- Progression
- Tre dimensioner
- Scenografier og narrativer
- Mange rum – rum i rummene
- Fantasi
- Stedets muligheder

Fra ide...



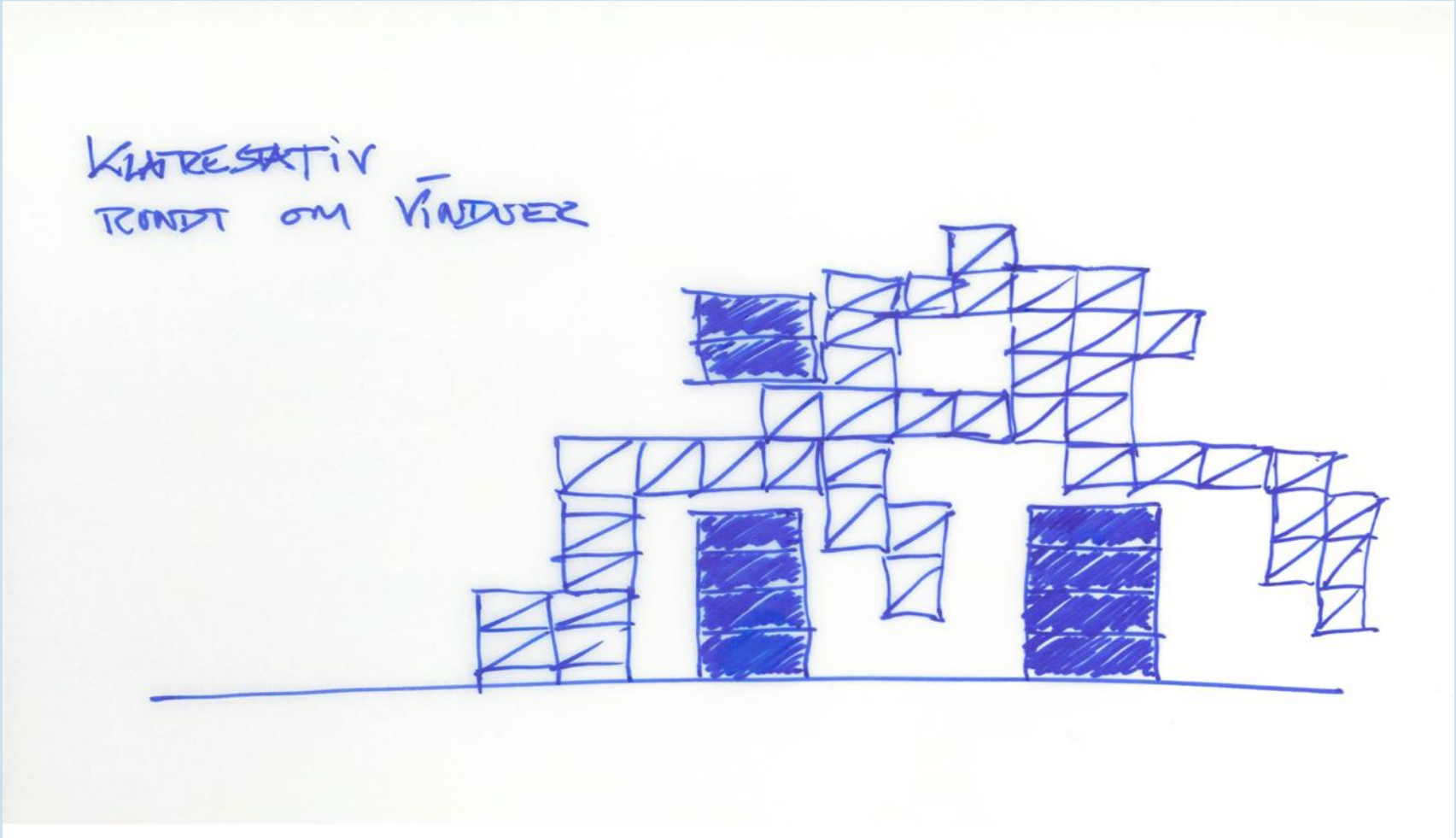
til model...



til animation...

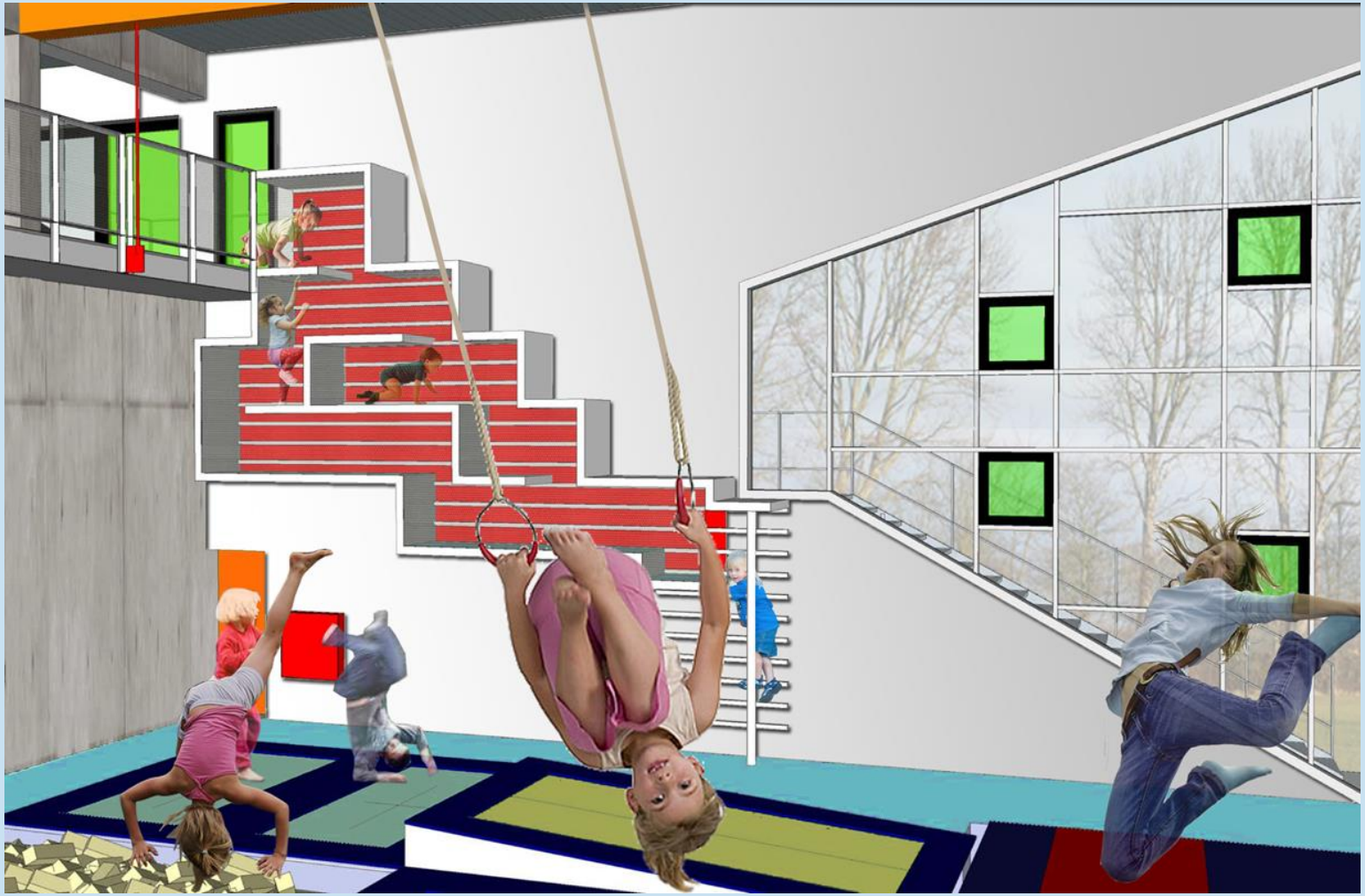
til virkelighed!

Fra ide…



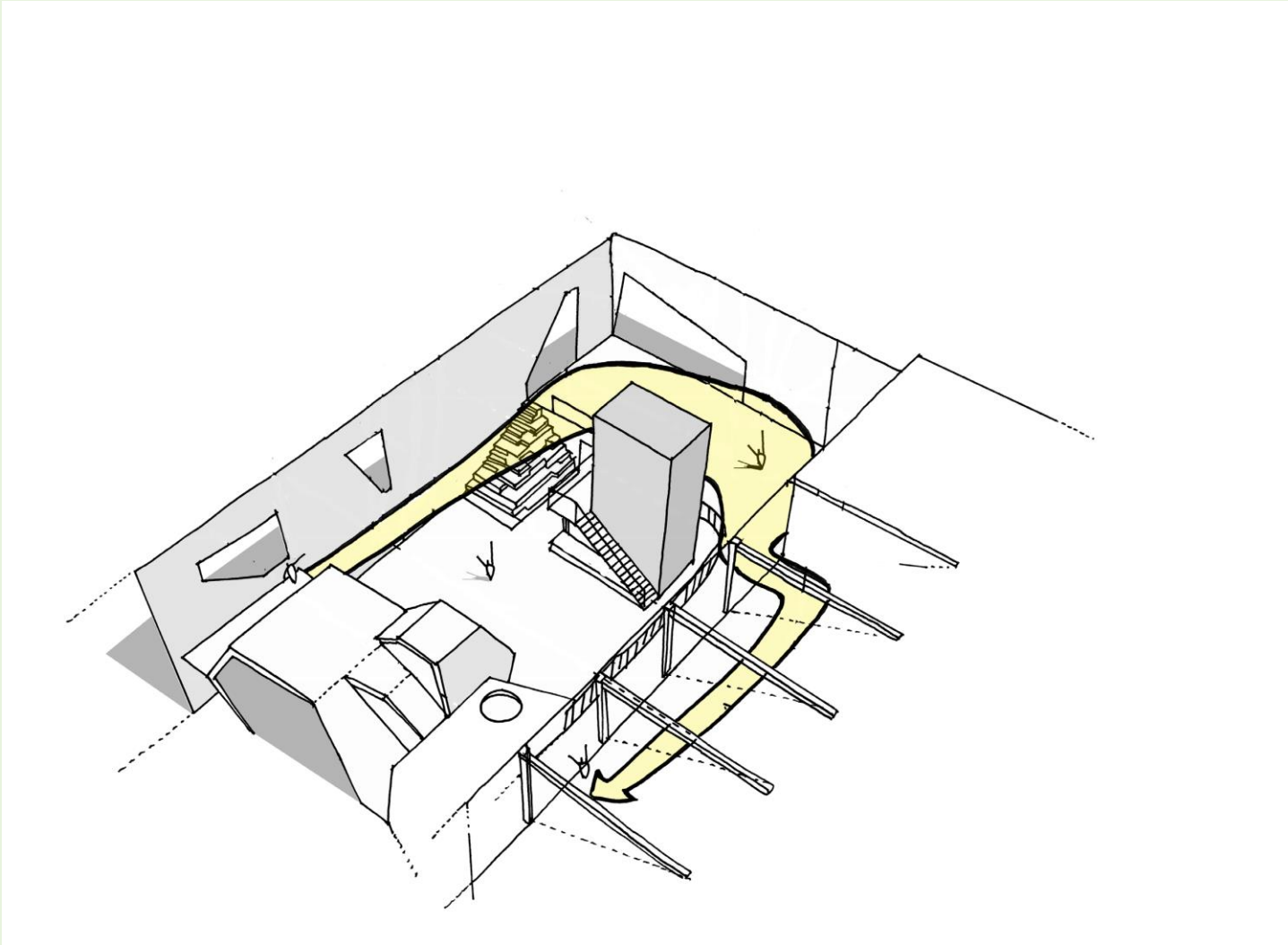
til plan...

til animation…



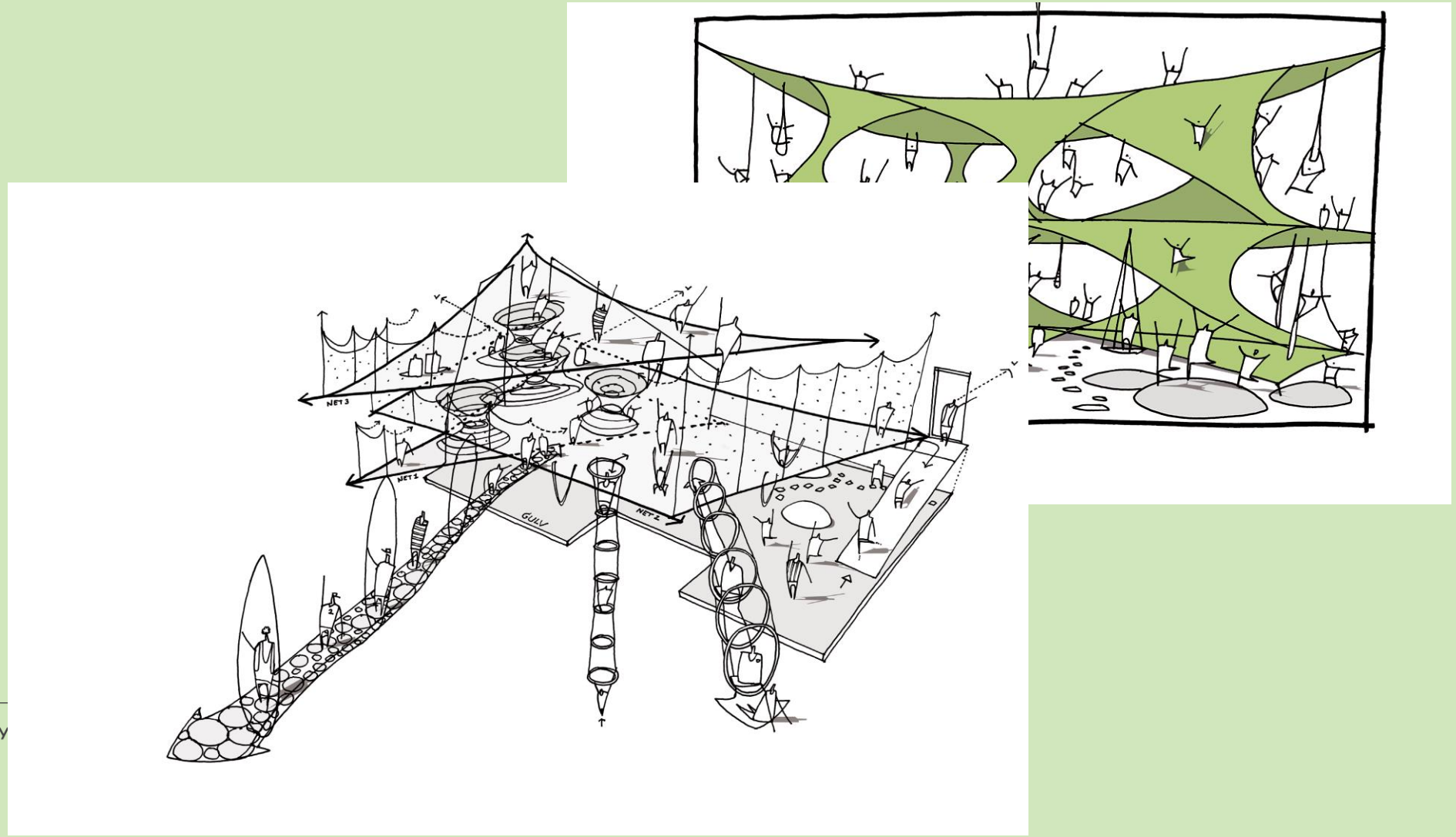
til virkelighed!

Fra ide…

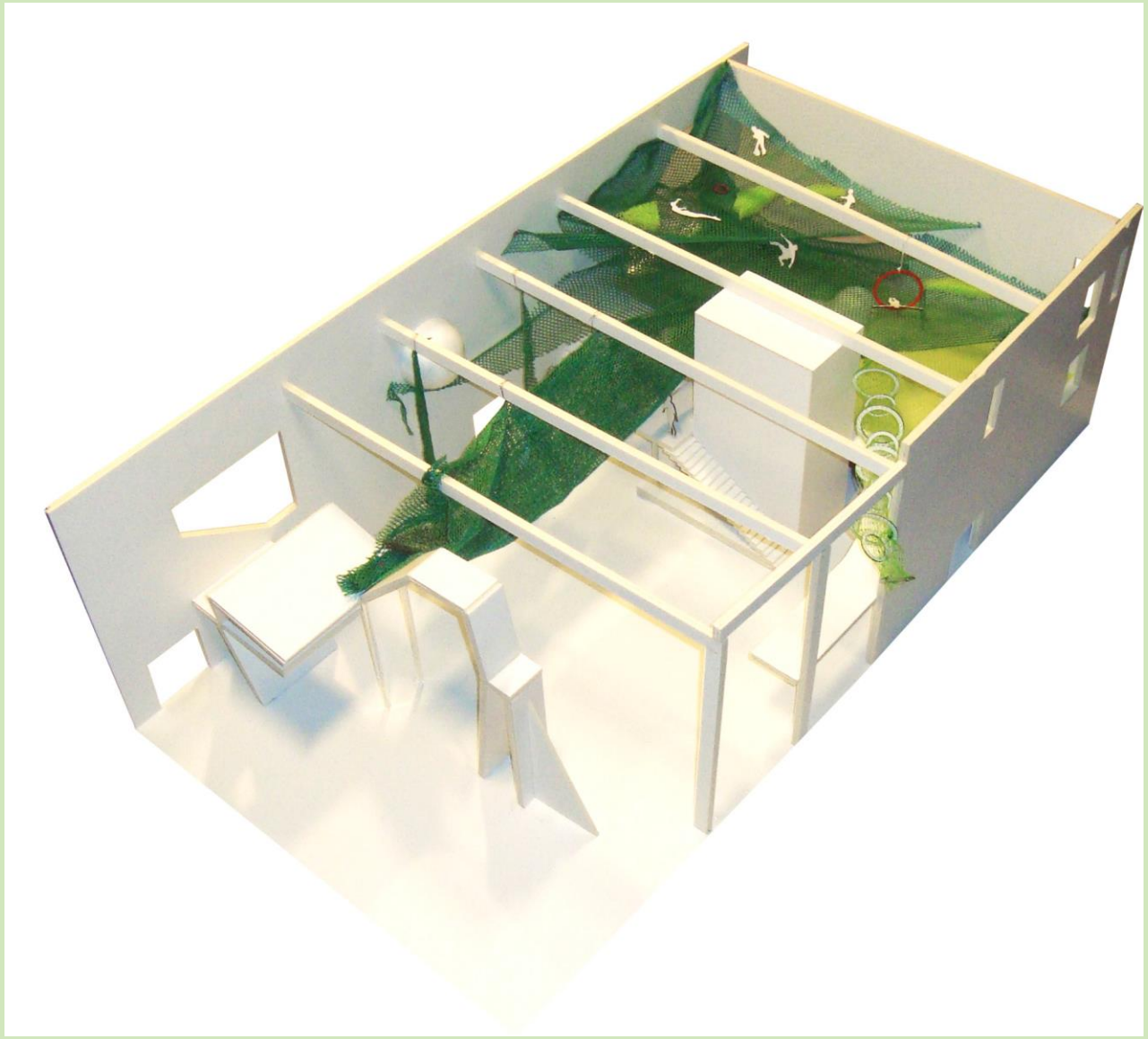


til inspiration...

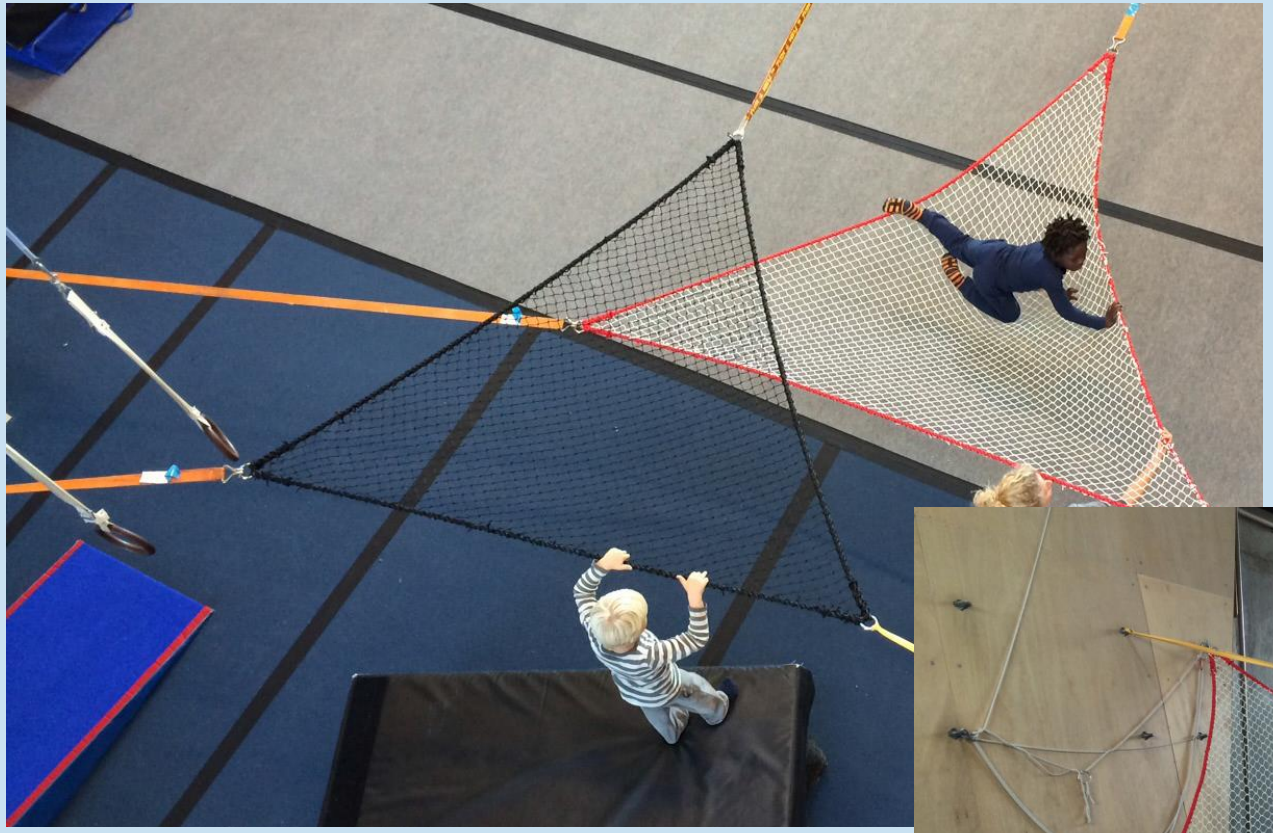
til konkretisering…



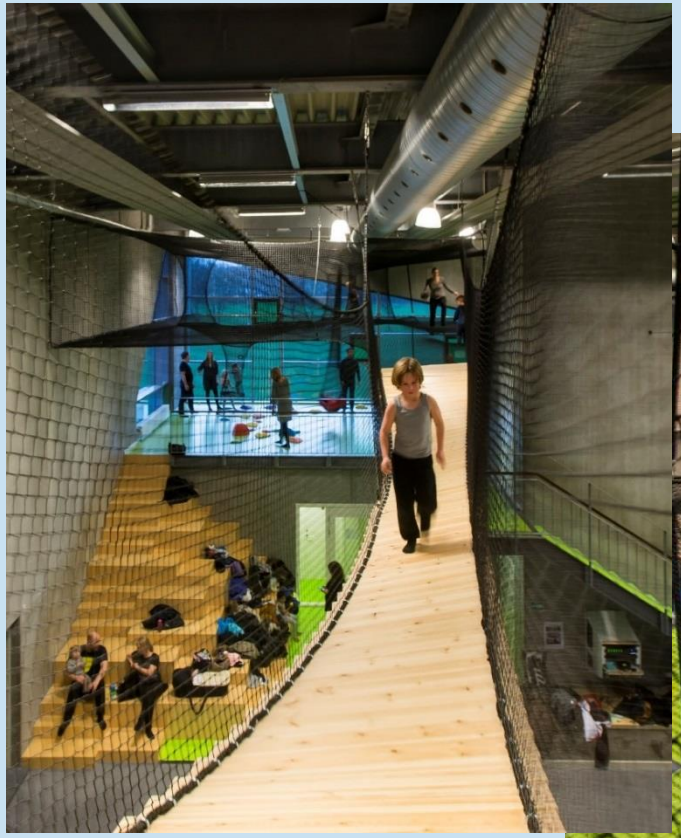
til model…

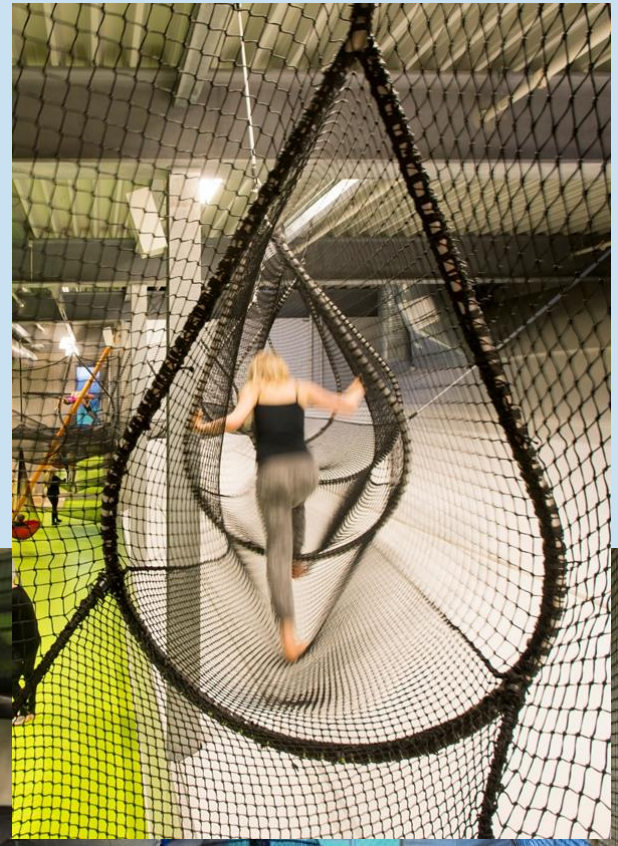


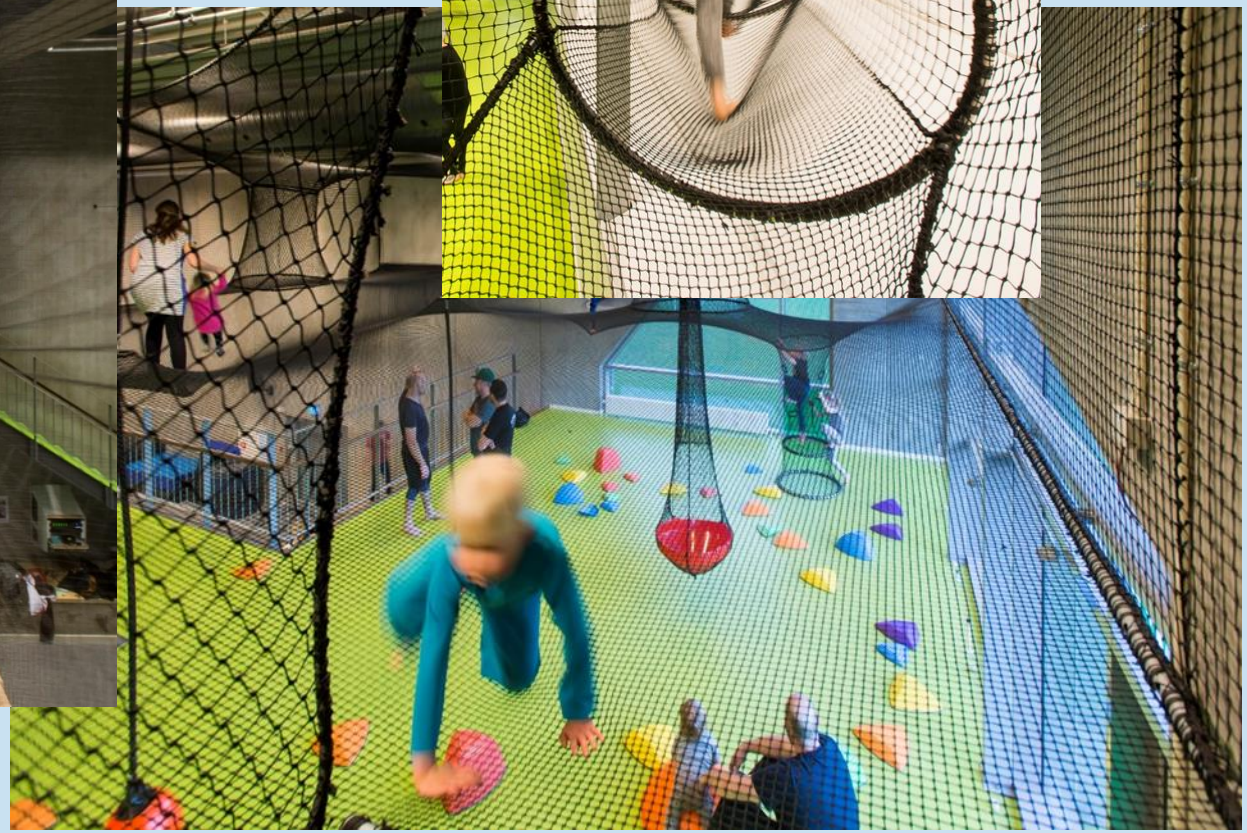
til stor model…



til virkelighed!!!







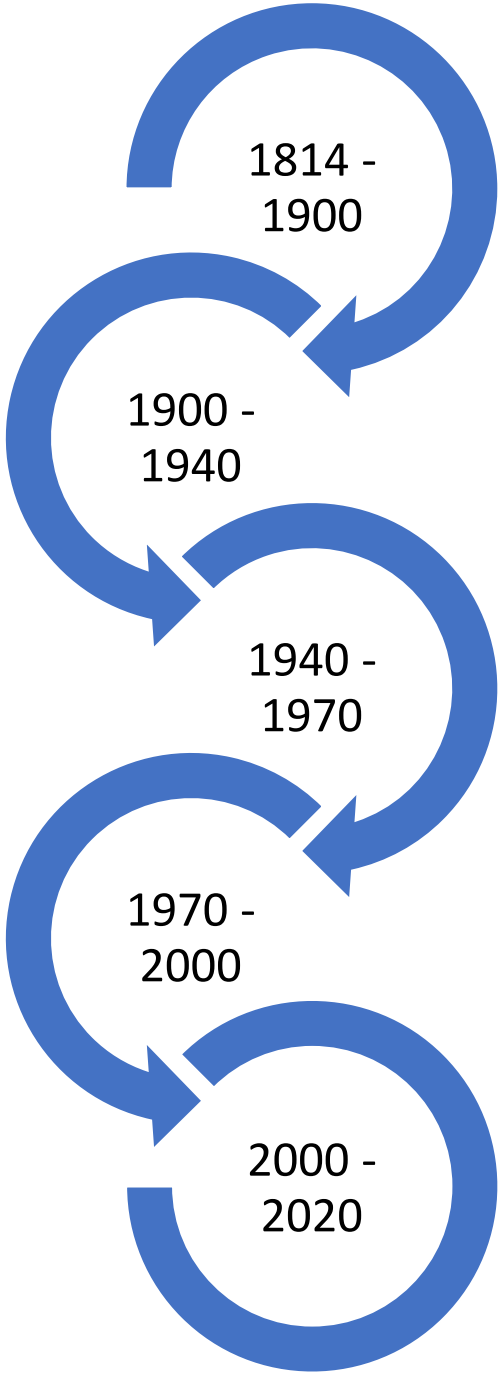
Idrætshallen og gymnastiksalen som faglokale?

Torben Hansen, udviklingskonsulent, Dansk Skoleidræt

Hvor stort er behovet?

Omtrent hver fjerde idrætslærer svarer:

*De tilgængelige udendørs og/eller indendørs faciliteter understøtter "**i ringe grad**" eller "**slet ikke**" en undervisning, der lever op til kravene for idrætsfaget.*



Gymnastik

- Kroppen skulle være ligeværdig med ånden i opdragelsen af børn.
- Gymnastikken skulle skabe disciplin og være fysiologisk værdifuld.

Legems-øvelse

- Fremme børnenes legemlige og mentale sundhed og lære børnene betydningen af at holde legemet i god form.
- Bidrage til at unge fortsætter legemsøvelser, når de er færdige med skole.

Idræt

- Eleverne motiveres for fysisk aktivitet, og at deres fysiske, psykiske og sociale udvikling fremmes.
- Udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer.
- Kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse.
- Erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Afsluttes med prøve efter 9. klasse

Idrætsfaget anno 2020 ➔

Idræt og samarbejde
Idræt og kultur
Idræt og identitet
Idræt og samfund
Idræt og identitet

ALSIDIG IDRÆTS-UDØVELSER	Redskabs-aktiviteter	Boldbasis og boldspil	Dans og udtryk	Kropsbasis	Løb, spring og kast	Natur og udeliv

Idrætsfaget anno 2020 ➔

Et kreativt, innovativt og entreprenant fag.

Eleverne skaber nye aktiviteter – og bliver medskabere af faget.

Idrætsfaget anno 2020 ➔

- Et fag, der har fokus på kropslig dannelse.
- Et fag, der åbner børns nysgerrighed for lege og eksperimentere med deres kroppe.

VIDEN | Tekst: Niels Henrik Sørensen, nhs@skoleidraet.dk Foto: Johnny Wichmann, jow@skoleidraet.dk

dansk skoleidræt

Bliv klogere på

KROPSLIG DANNELSE

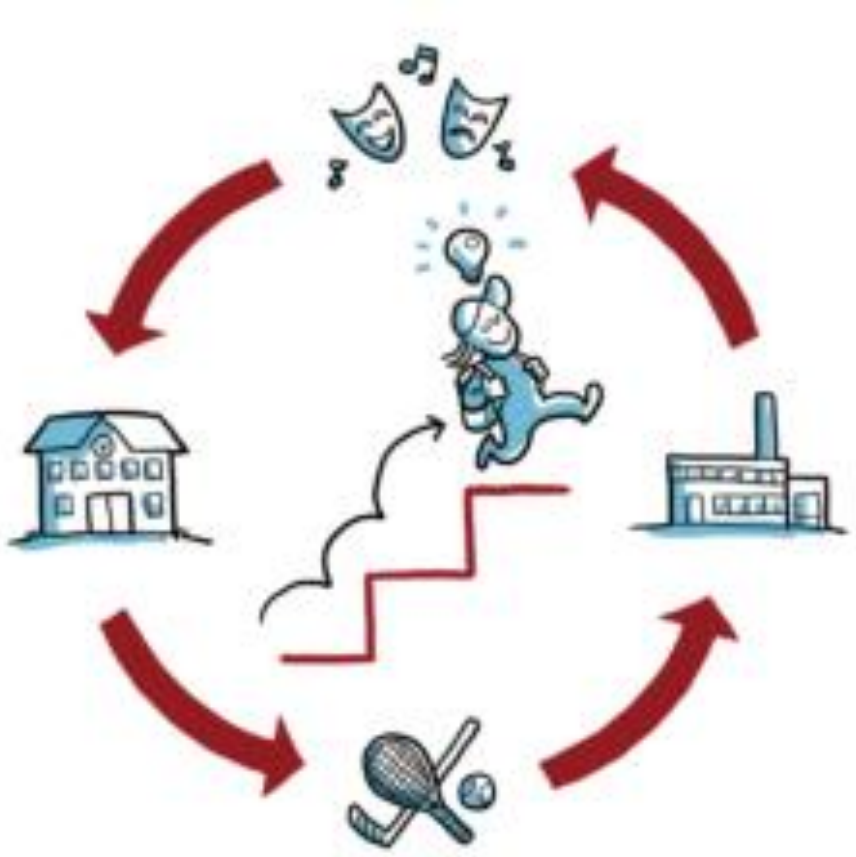
Begrebet kropslig dannelse, eller physical literacy, har de senere år optrådt i en række sammenhænge hos skolens og idrættens aktører. Men hvad dækker det egentlig over, og hvorfor er begrebet værd at bruge tid på? Idræt i Skolen stiller spørgsmålene og giver svarene.

Hvad kommer al den snak om kropslig dannelse af?

Skolereformen fra 2014 gav motion og bevægelse i skolen vind i sejlene. Udover vedtagelsen af 45 minutters daglig bevægelse blev idræt også gjort til et prøvefag og tilført en ekstra ugentlig lektion, ligesom intentionerne bag den åbne skole muliggjorde, at der kunne etableres gode samarbejder mellem fx skoler og idrætsforeninger. Den øgede mængde bevægelse i skolen har gjort området til et anliggende for langt flere end blot idrætslærerne.

Bevægelse og fysisk aktivitet i skolen bliver på godt og ondt ofte anset som et middel til at fremme noget andet. De 45 minutters bevægelse om dagen, skal ifølge Folkeskoleloven "medvirke til at fremme sundhed hos børn og unge og understøtte motivation og læring i skolens fag". Det er glimrende at den stund, at der for længst har været fremlagt evidens for bevægelses gavnlige effekter på sundhed, læring og trivsel. Og at skolerne i stigende grad er begyndt at forholde sig nuanceret til deres mål med at udføre en given bevægelsesaktivitet.

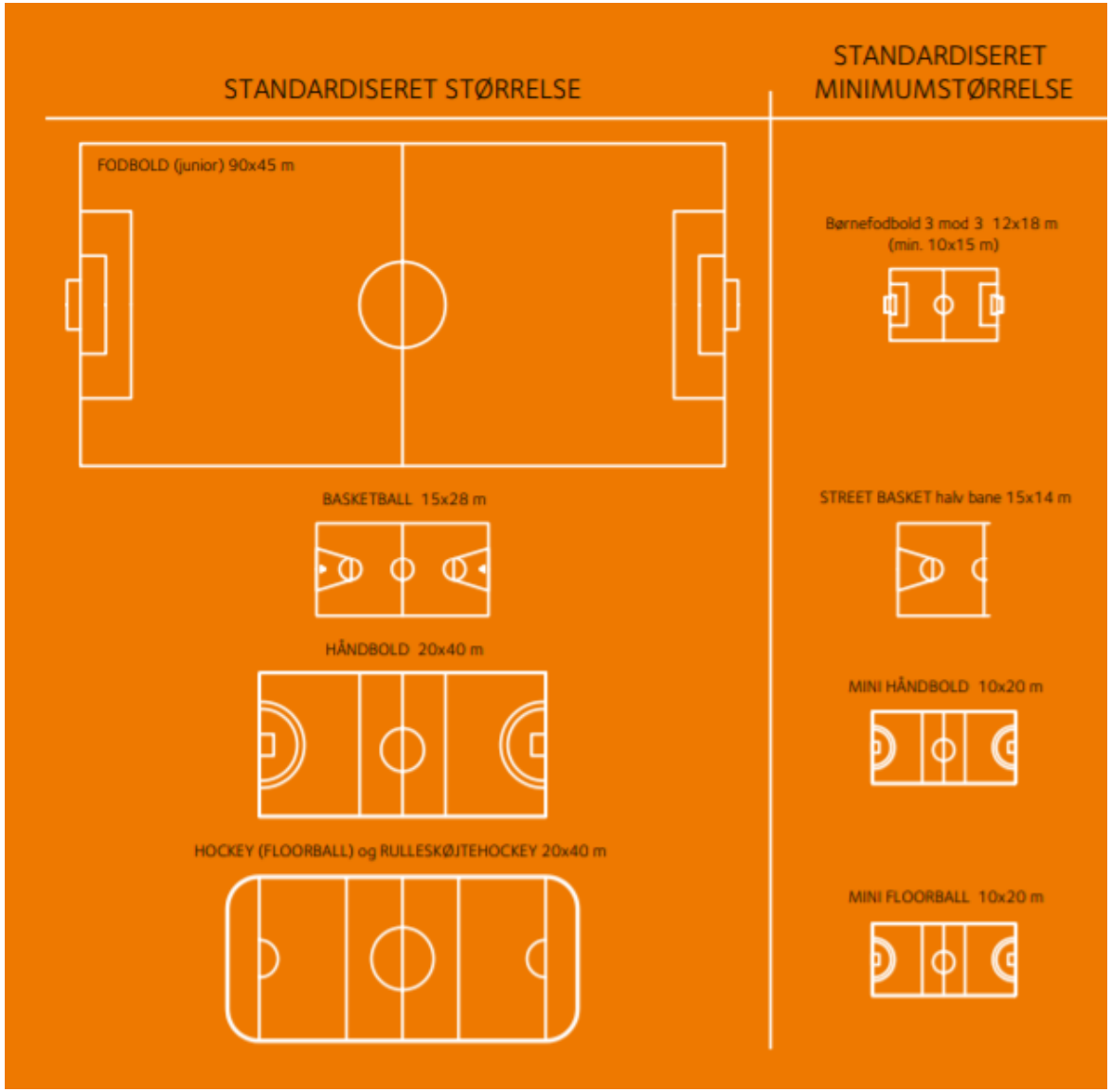
Idrætsfaget anno 2020 ➔



Et fag, der åbner dørene til omverden.

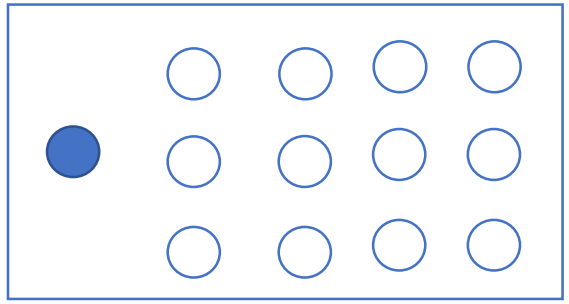
- Giver mulighed for at eleverne kan lade sig inspirere af idrætstilbud, der eksisterer i fritiden.
- Giver mulighed for at skabe nye idrætstilbud, der motiverer dem i højere grad end eksisterende tilbud.

Idrætsfaget anno 2020 ➔

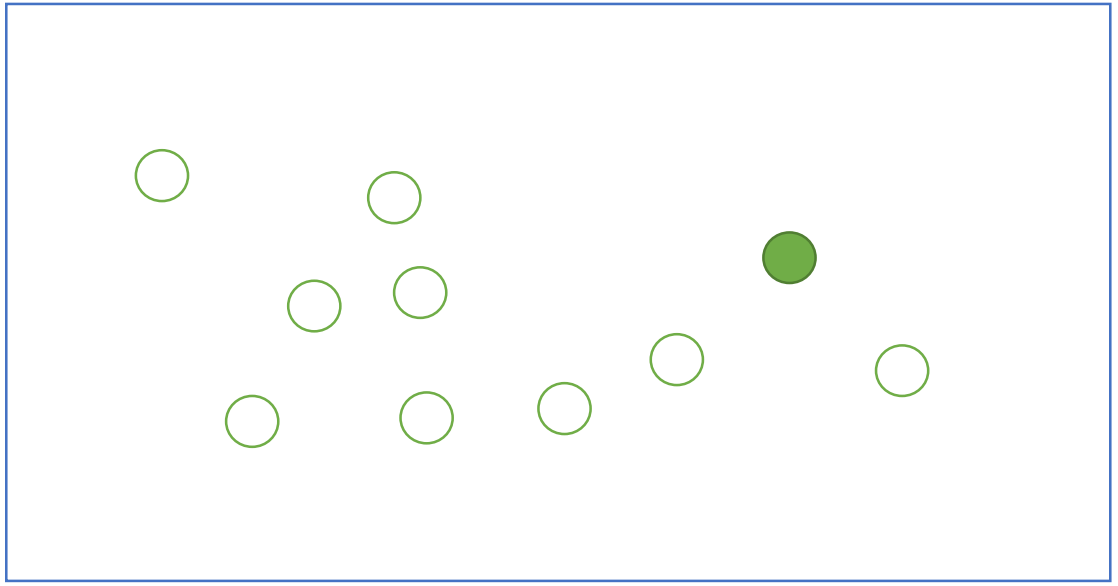


At sportens rammer bliver tilpasset til børn og unge frem for at børn og unge bliver tilpasset til sportens rammer.

Hoved og krop adskilt



Hoved og krop integreret i praksis



IDRÆT 25. jun. 2019 | kl. 10:30 0 14

Sådan får Odense-skole synlig læring ind i idrætsundervisningen

Af: Andreas Brøns Riise

På væggene i idrætshallen ved Holluf Pile Skole hænger 12 af de mest brugte teoretiske modeller i idrætsfaget. Det er med til at skabe kobling mellem teori og praksis i et fag, hvor det er svært at have bogen eller pc'en med i undervisningen.

På Holluf Pile Skole i Odense er den teoretiske del af idrætsundervisningen altid lige ved hånden, når eleverne er i hallen. 12 af idrætsfagets mest brugte modeller er hængt op på væggen i stor størrelse. Foto: Hung Tien Vu

Hvorfor arbejde med fagmodeller i praksis?

- Involverer andre elever end dem, der plejer at være på banen.
- Sætter ord på de kropslige oplevelser.
- Øver sig i at indgå i reflekterende samtaler.

Mange tak for opmærksomheden

Torben Hansen, udviklingskonsulent, Dansk Skoleidræt
toh@skoleidraet.dk

Timeout 1

Skriv med få ord på post-it

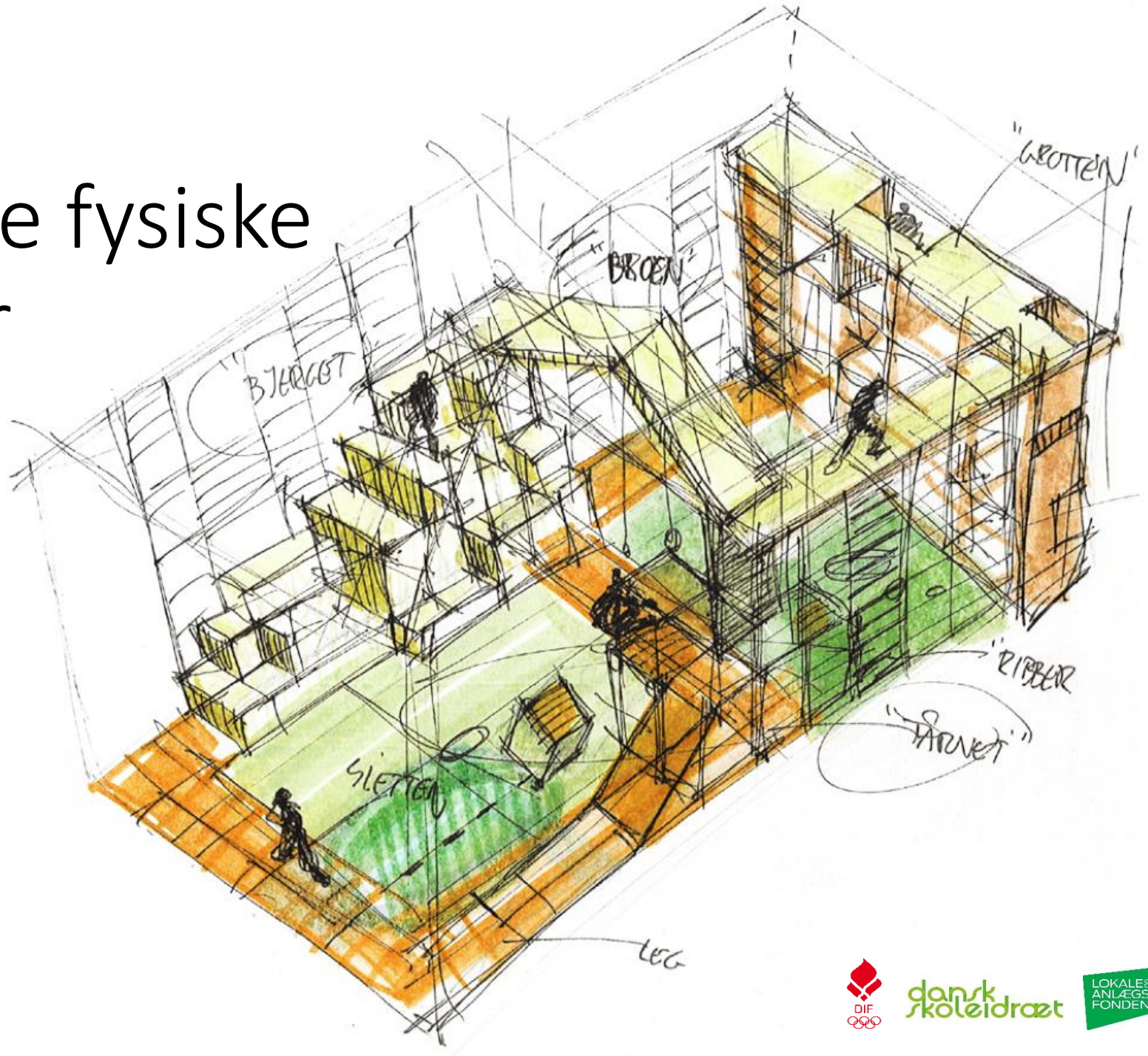
Hvilke tanker har du om ...

… rummet som ramme for motorisk læring

… rummet som ramme for teoretisk læring

Hvad er det vigtigste i oplæggene for fremtidens gymnastiksal/ idrætsfacilitet?

Bevægelse og de fysiske rammer

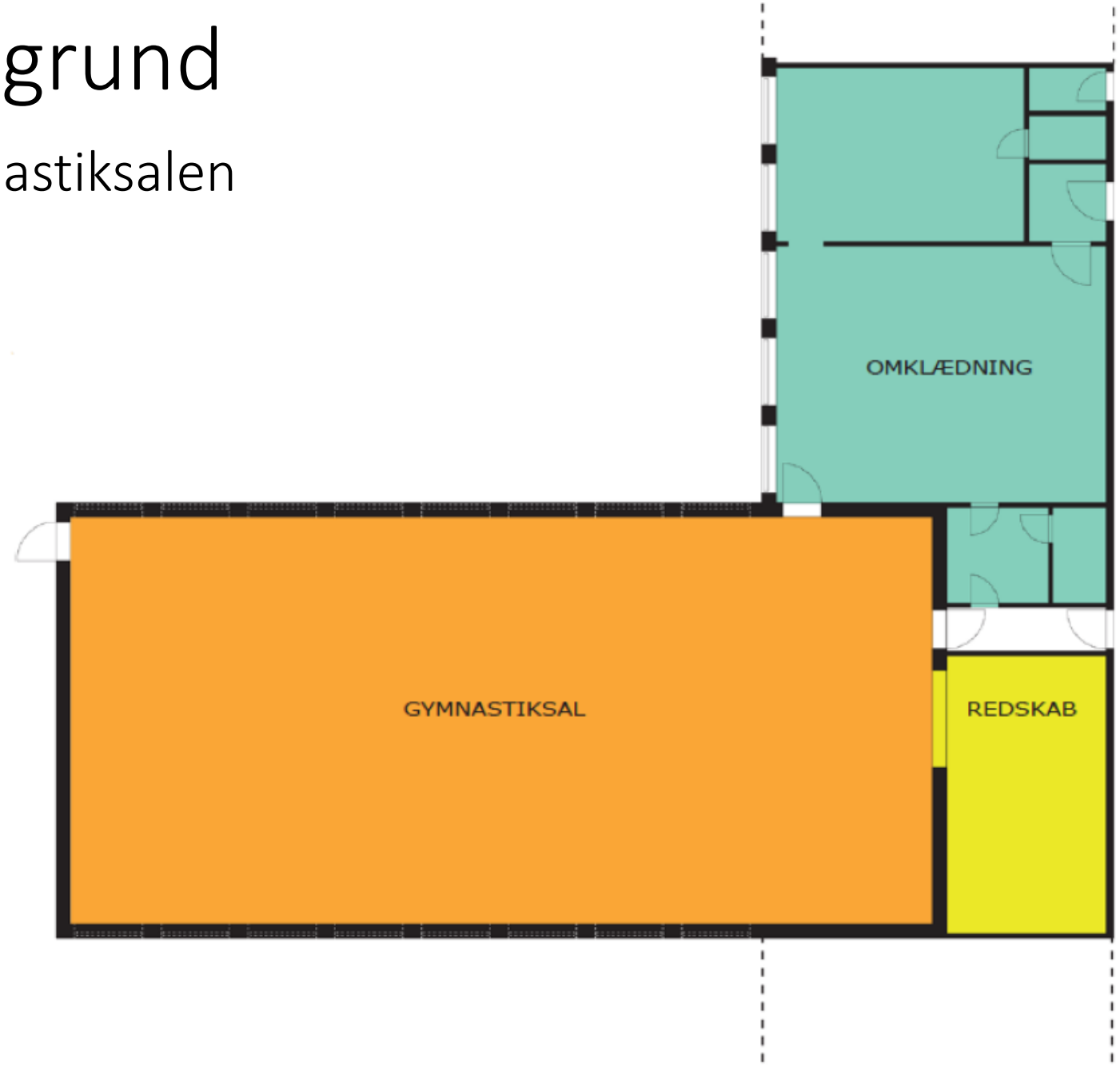


Nye funktionelle krav

DIF
dansk skoleidræt
LOKALE OG ANLÆGS FONDEN

Baggrund

Gymnastiksalen



Baggrund - kvaliteter

Funktionalitet

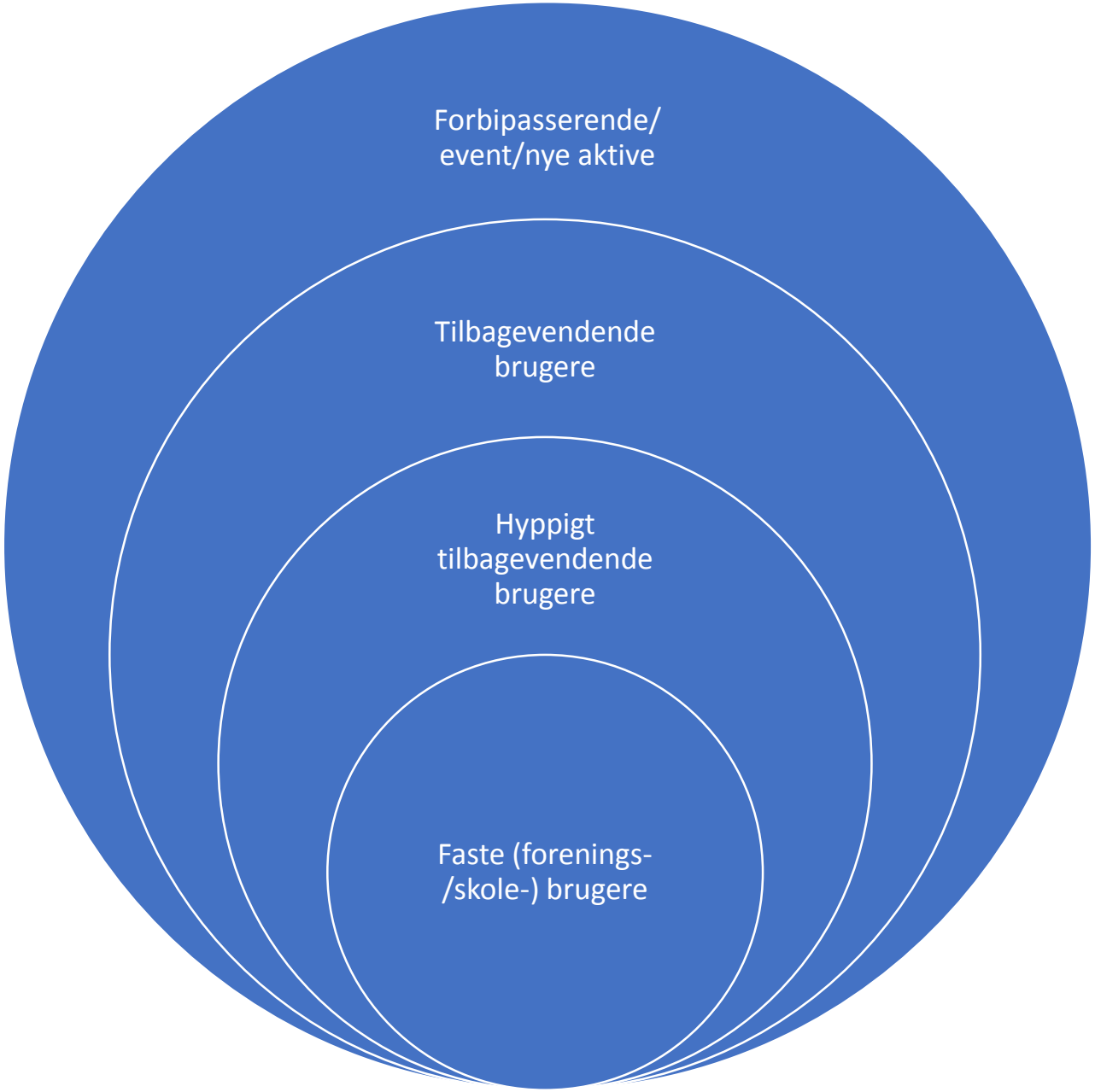
Multi -

Fler -

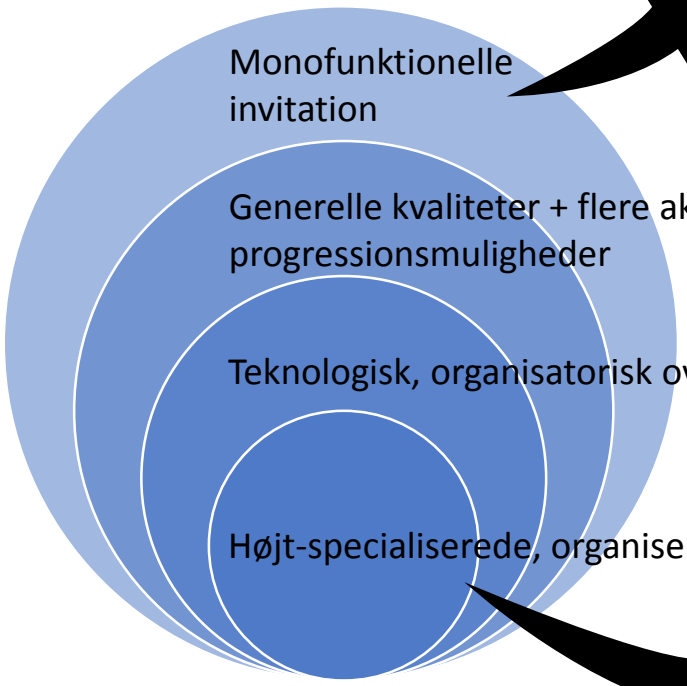
Dobbelt-

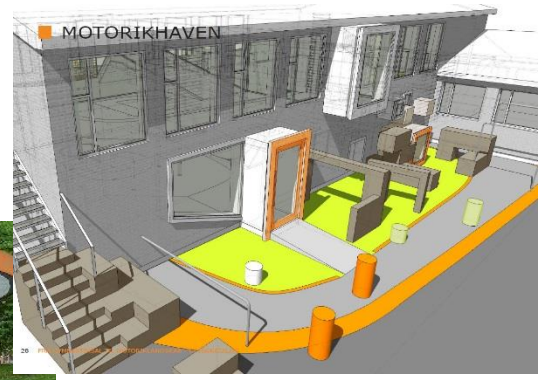
Mono -

HVEM BYGGER VI FOR?

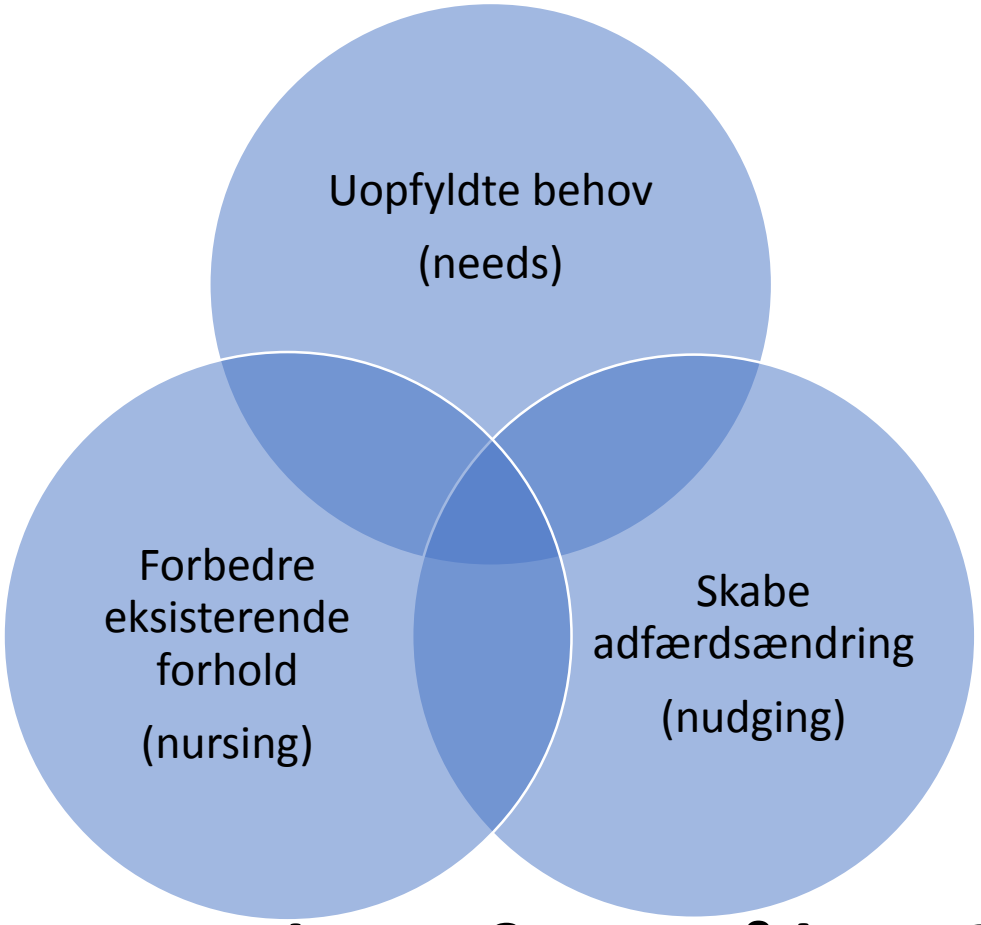


Arkitektonisk-funktionelle kvaliteter





Hvilke behov adresserer vi ?



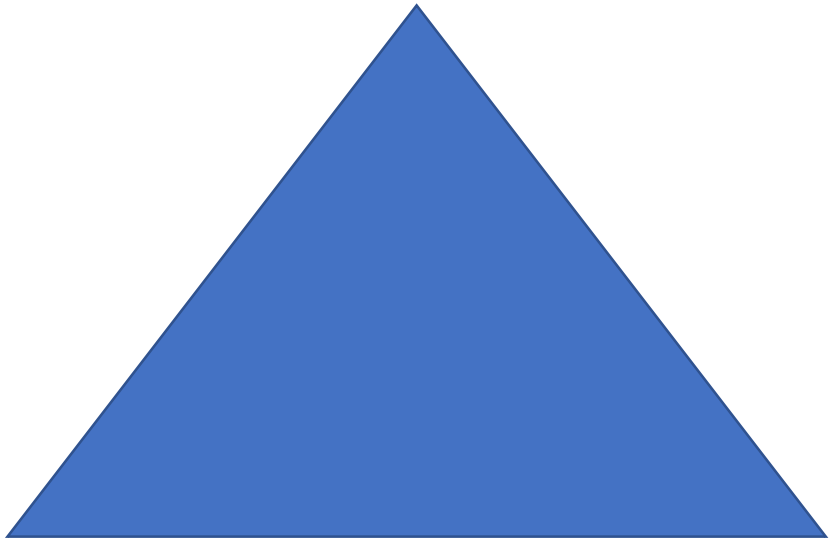
http://www.loa-fonden.dk/media/6048/evaluering-af-loebestier_pilgaard_idan.pdf

Hvad er formålet ?

Kvaliteter
situeret eller generisk

unik	–	universel
stedbunden	–	generisk
identitet	–	anonymitet
fortolkningsparat	–	monofunktionel
omkostningstung	–	prisattraktiv
tidskrævende	–	hurtigt realiserbar

Aktivitetsudvikling



Organisation

Arkitektur

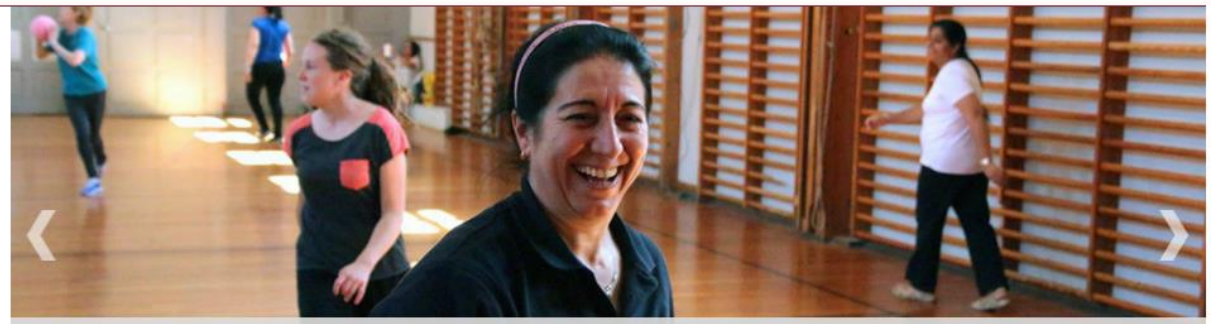
Center for Holdspil og Sundhed

Søg... Hele KU

Holdspil og Sundhed

- Forside
- Om centret
- Udviklingsområder
- Arrangementer
- Nyheder
- Kontakt

- Institut for Idræt og Ernæring
- Nordea-fonden



Center for Holdspil og Sundhed undersøger brobygning mellem kommuner og idrætsforeninger

HOLDSPIL FOR UNGE
Nye aktive fællesskaber på ungdomsuddannelser

DEN AKTIVE HJERNE
Fremme af funktion, trivsel og mental sundhed gennem holdspil

SUND LIVSSTIL
Behandling og forebyggelse af livsstilssygdomme vha. holdspil

AKTIVT SENIORLIV
Øget aktivitet og trivsel for seniorer

RÅDGIVNING OG IMPLEMENTERING
Udvikling og implementering af de optimale metoder for forankring af holdspil

Center for Holdspil og Sundhed

Søg... Hele KU

Holdspil og Sundhed

- Forside
- Om centret
- Udviklingsområder
  - Holdspil for unge
    - Igangværende projekter
  - Den aktive hjerne
  - Sund livsstil
  - Aktivt seniorliv
  - Rådgivning og implementering
- Arrangementer
- Nyheder
- Kontakt

- Institut for Idræt og Ernæring
- Nordea-fonden

Holdspil og Sundhed > Udviklingsområder > Holdspil for unge > Igangværende projekter > Afsluttede projekter

Afsluttede projekter

Holdspil i skolen: "Spil Bolden"

Hvordan bevægelsesaktiviteter og holdspil kan organiseres for at fremme aktiv deltagelse hos så mange børn som muligt.

Inkluderende holdspil i folkeskolen

Holdspil baseret på fairplay har vist potentiale til at gøre op med den lærerstyrede undervisning og top-down hierarkiet i skolen. Fokus på fairplay har stimuleret demokrati og lighed, hvilket understøtter empowerment og dermed sundhedsfremme for de deltagende elever.

HOLDSPIL FOR UNGE ›

IGANGVÆRENDE PROJEKTER
Holdspil for Unge ›

Hvad er MotionsHoldspil?

HVAD ER MOTIONSHOLDSPIL?

Små baner

Småspil i intervaller

Få deltagere

Involvering
Flow
Intensitet
Leg
Samarbejde

Ingen turnering

Kan spilles af begge køn

Enkel organisering

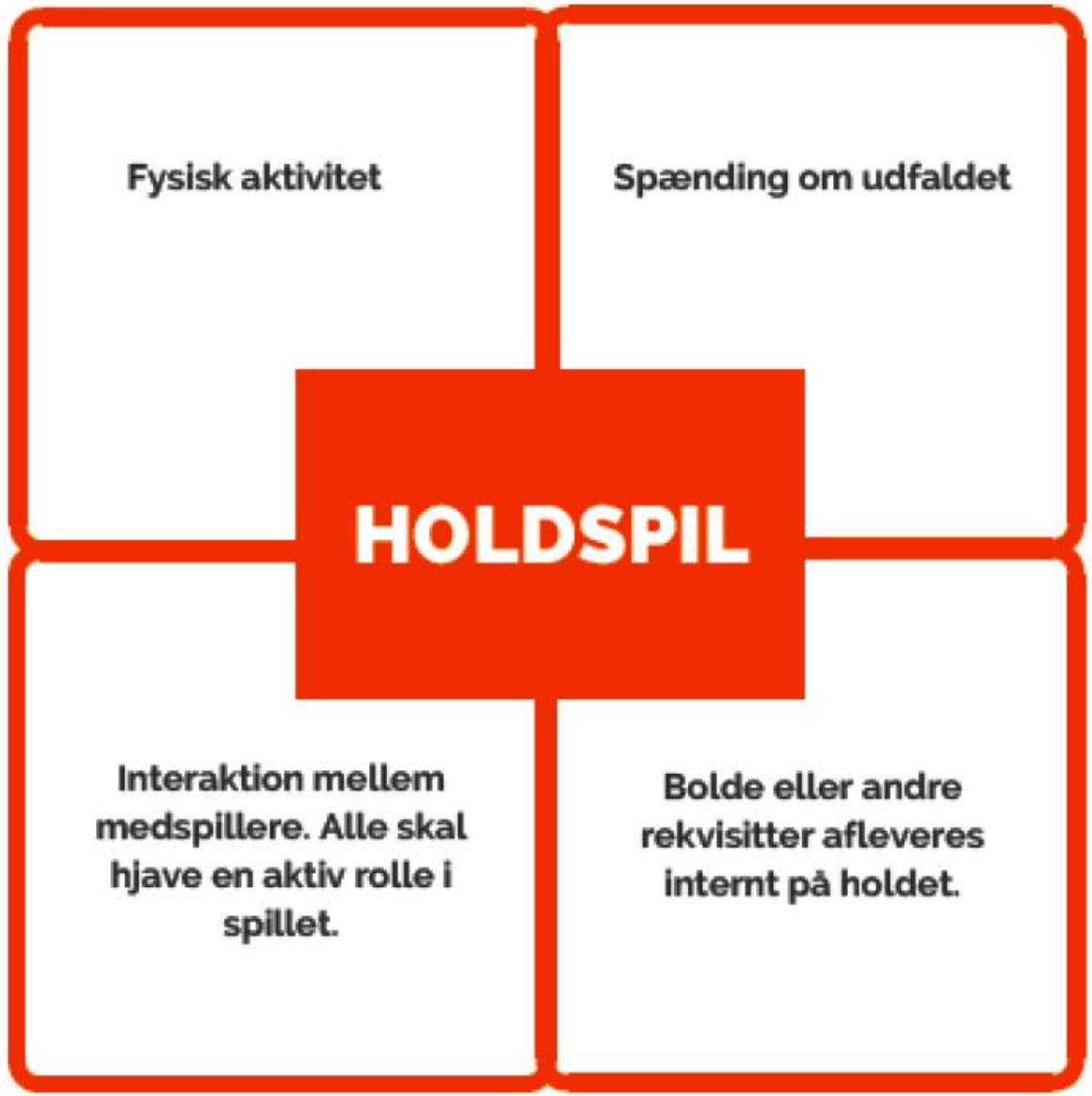
Kræver ikke forudgående erfaring

Er motiverende og fællesskabssdannende

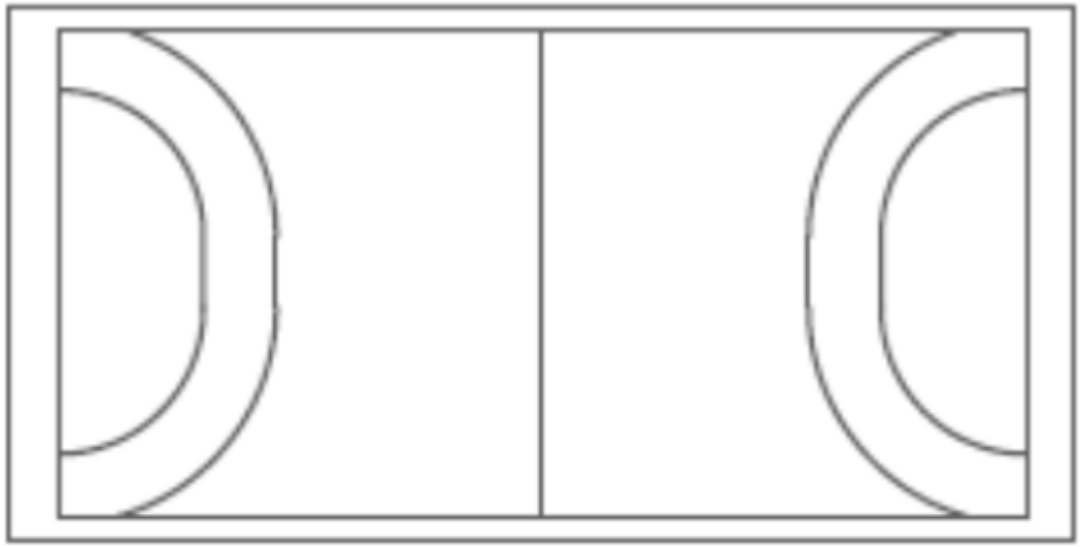
Er sundhedsfremmende og forbyggende

CENTER FOR HOLDSPIL OG SUNDHED

Definition af MotionsHoldspil

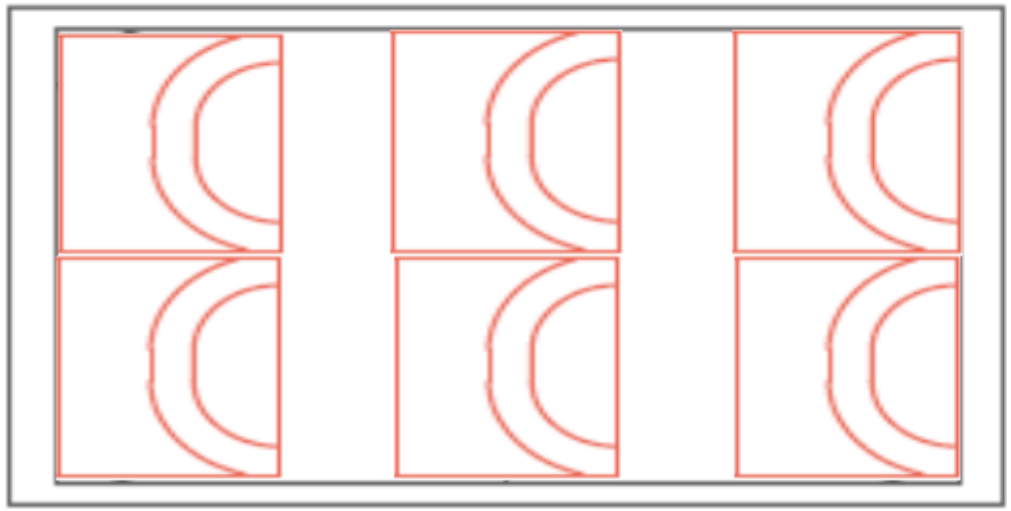


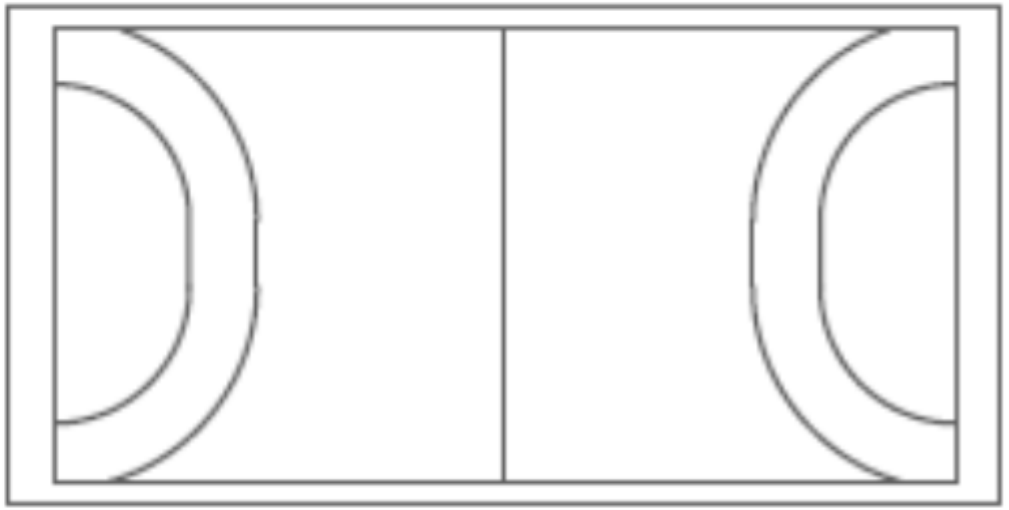
Kapacitet …



7 + 7 = 14

Nye træningspraksisser giver højere kapacitet, højere puls, flere taklinger og et sjovere spil



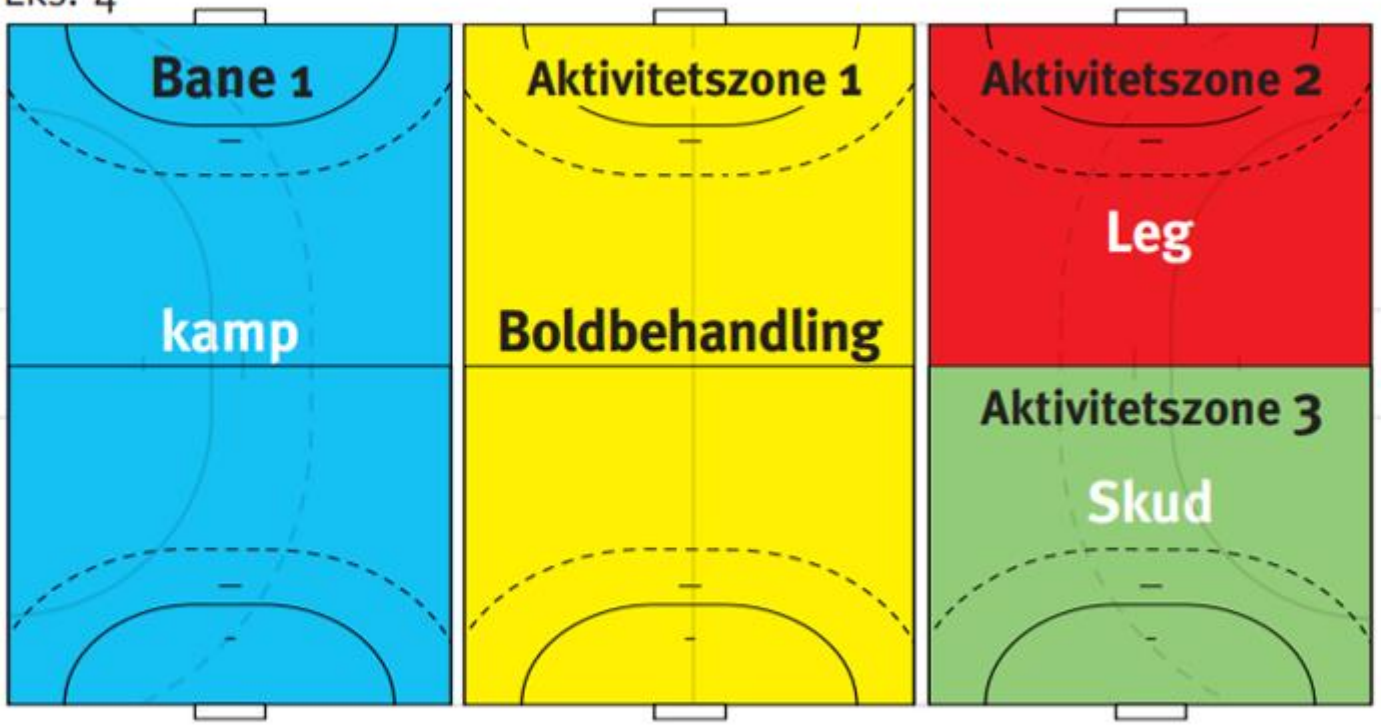


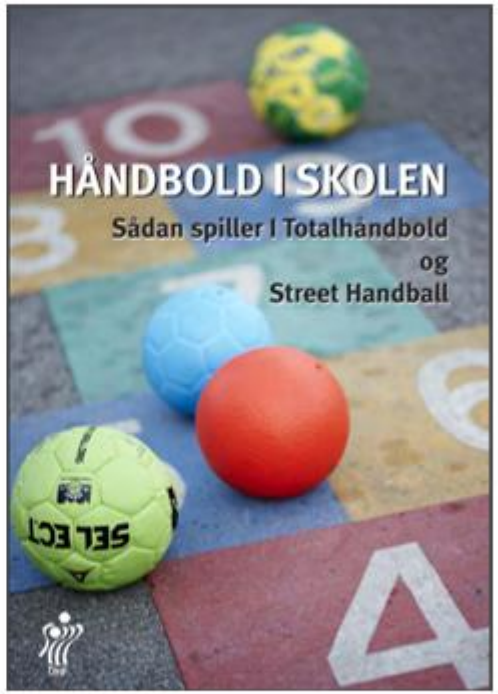
3+3x6 = 36 Veksle mellem at spille og stå på sidelinjen og heppe.
Teoretisk kapacitet = 72

7 + 7 = 14

Nye træningspraksisser giver højere kapacitet, højere puls, flere taklinger og et sjovere spil

Eks. 4





DHF anbefaler 45 spillere i en 20x40 hal

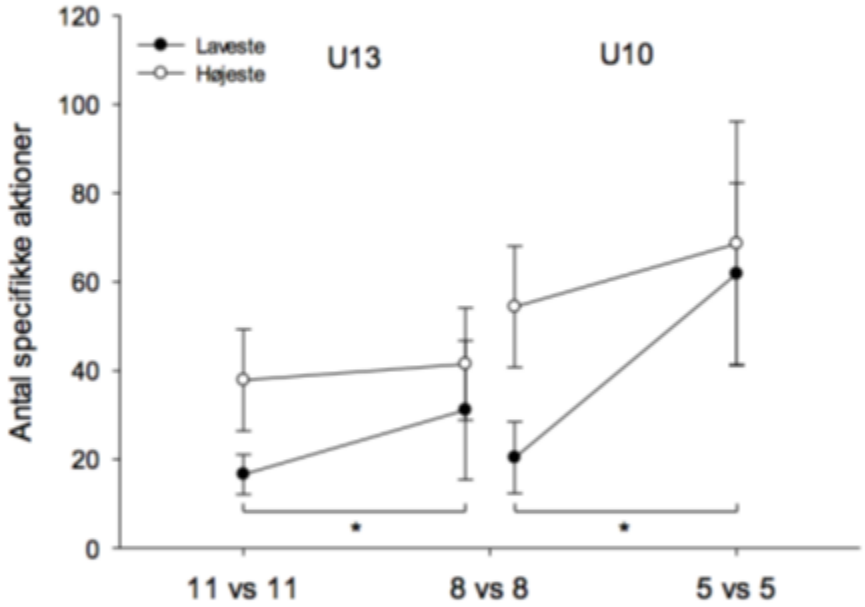
http://knaekkurven.nu/media/2438/haandbold-i-skolen_03-2014_low.pdf

Træningsværdi vs kampsituation

Små baner vs traditionelle baner

Hverdag vs opvisning/stævne/kamp

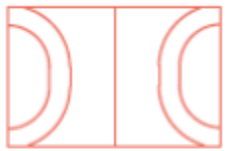
Involvering og antal aktioner i 20 min kampe



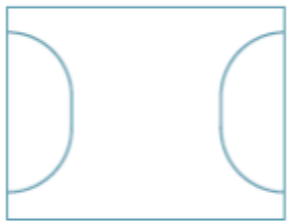
KONKLUSION: Pulsen er højere og der er flere tekniske intense aktioner, når man organiserer boldspil med færre modstandere

Bendiksen et al. 2014 Institut for idræt og ernæring

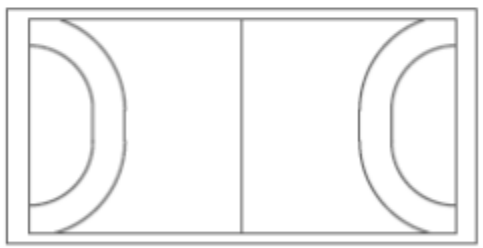
Street håndbold 10 x 10 m 3 + 3



Minihåndbold 20 x 13m, 5 + 5



Kortbane 25,8x20m 7 + 7



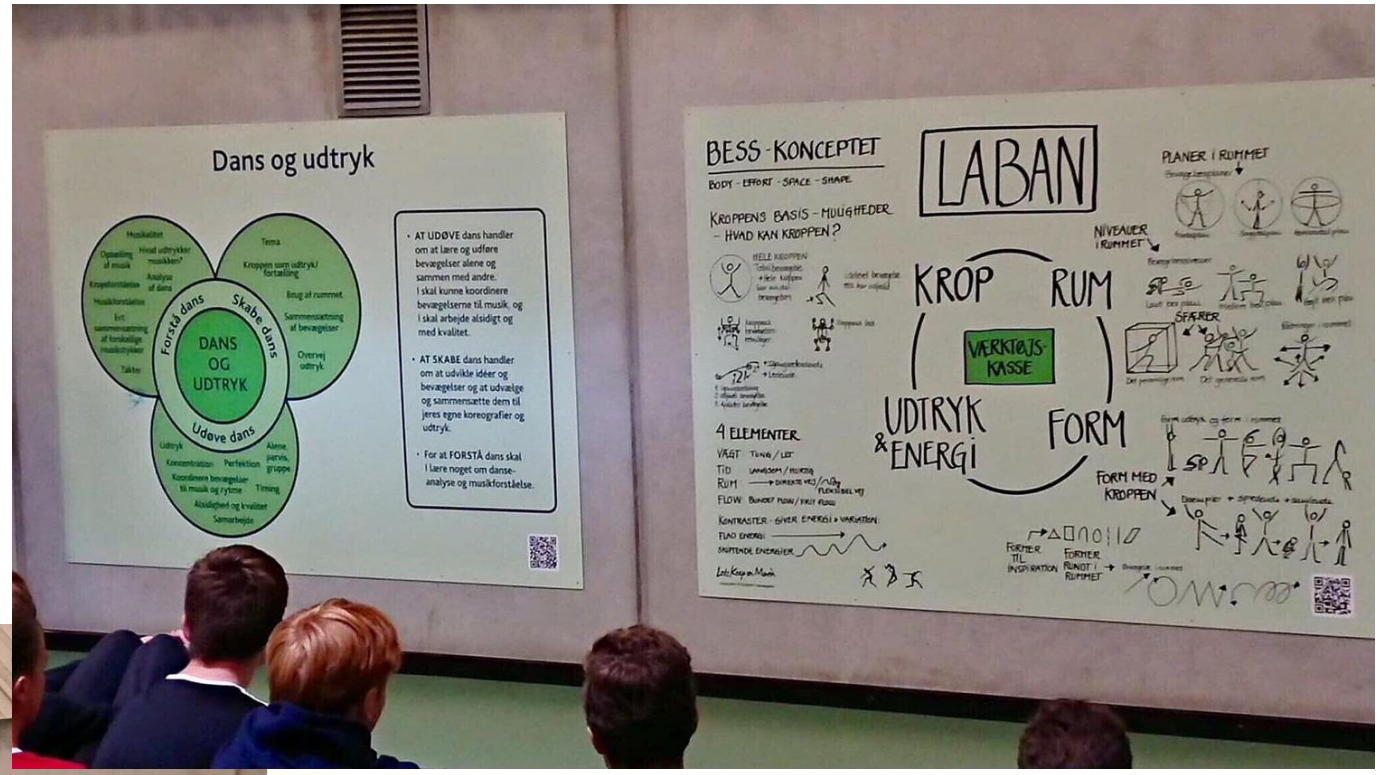
Kamp bane 20x 40 7 + 7

Spilhjulet

Clio Online

Baggrund

Mini


Dans og udtryk
DANS OG UDTRYK
Forstå dans
Skabe dans
Udøve dans
AT UDØVE dans handler om at lære og udføre bevægelser alene og sammen med andre. I skal kunne koordinere bevægelserne til musik, og I skal arbejde alsidigt og med kvalitet.
AT SKABE dans handler om at udvikle idéer og bevægelser og at udvælge og sammensætte dem til jeres egne koreografier og udtryk.
For at FORSTÅ dans skal I lære noget om danse-analyse og musikforståelse.
BESS-KONCEPTET
LABAN
KROP
RUM
VÆRKTØJS-KASSE
UDTRYK & ENERGI
FORM
PLANER I RUMMET
NIVEAUER I RUMMET
SFÆRER
4 ELEMENTER
FORM MED KROPPEN

Dans og udtryk
BESS-KONCEPTET
LABAN
KROP
RUM
UDTRYK & ENERGI
FORM

Maxi

Fremtidens digitale idræts- og bevægelsesrekvisitter

DIF Innovation Lab

DIF Innovation Lab

Vi hjælper dansk sport med at innovere

- Vi arbejder med innovation i idrætten med afsæt i strategiske indsatser og konkrete behov i sporten.
- Vi samarbejder med virksomheder om at udvikle nye ideer, produkter eller løsninger til sporten.

Vi bringer mennesker sammen

- Vi kobler forbund med startups og etablerede virksomheder om at dele ideer og udvikle nye løsninger.
- Vi hjælper virksomheder med at identificere partnere indenfor sporten og faciliterer co-design workshops og brugertest med forbund, atleter, eventarrangører og frivillige.

Alt i alt – vi er her for at dele viden, data og netværk.

Vi styrker det danske økosystem

- Vi arbejder på at styrke sporten ved at skabe gode rammer for innovation.
- Vi kobler det danske økosystem indenfor sporten i Danmark og skaber partnerskaber mellem ledende universiteter, kommuner og investorer.
- Vi arbejder med at globalt udsyn og hjælper virksomheder med at blive eksponeret internationalt.

Trends og tendenser

Der er data i alt - alt kan måles og vejes

Born Digital

Fysisk aktivitet kombineres med det digitale

Gamification og nudging fanger de fleste

Mixed Reality

Respekt for ressourcer

Smart Monitorering

Data security and privacy

Vi leger indlæring

Den digitale udvikling understøtter mulighederne for at lege sig til ny viden og indlæring

Digitale muligheder i gymnastiksalen

Fast monteret

Mobile løsninger

I salen

Der findes efterhånden løsninger som kan supplere og/eller erstatte de fysiske rammer i en hal således at en væg eller gulv kan udnyttes med digitale muligheder og løsninger

- Intelligente streger i gulvet
- Laserlys fra loftet
- Digital væg til spil og læring
- Monitorering
- Kamera og sensorer til træning, måling mm.
- M.fl.

Mobile muligheder

Ligeledes er der en rig pallette af løsninger som ikke er fast monteret i salen, men kan anvendes såvel i hallen som på andre af institutionens områder eller i kommunens foreninger.

- Intelligent bold
- Digital fægtning/boksning
- Robot spil
- VR
- M.fl.

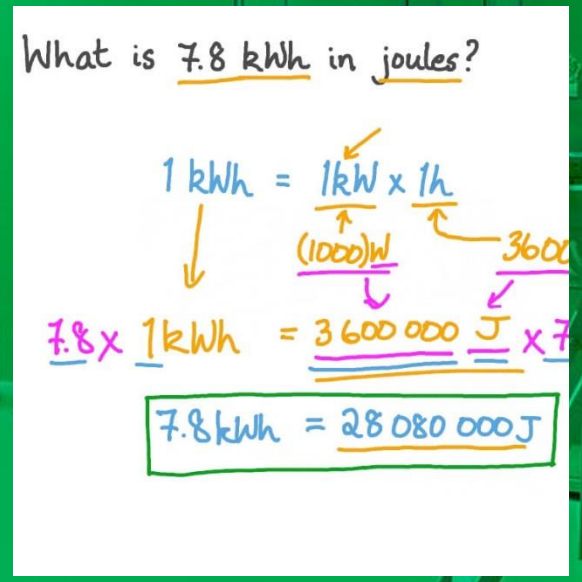
Byg bro mellem fagområder

Ny teknologi skaber også mulighed for at kombinere læring fra den aktive idrætstime med data som kan anvendes i øvrige dag.

Eksempler på læringsspørgsmål

Hvor længe kan elevens labtop være tændt på en times cykling ?

Hvor meget energi kan skabes hvis to klasser spiller fodbold og tryk i underlaget opsamler energi ?



Mod til at bygge fremtidens gymnastiksal

Tænk stort, innovativt, nyt og modigt

Vi bygger en hal, som bliver demonstratorium for ny teknologi og innovative bæredygtige løsninger

Eksempler på benspænd

- Digital only
- Sidevæggene er mobile
- 100% bæredygtig
- Tværfaglig
- Mm.

Inspiration

Inspiration

Inspiration

Kom med ...

Kan du nikke JA til følgende::

- Vi har en udfordring
- Vi kender ikke løsningen
- Plejer er død

Så kom med og lad os sammen forme fremtidens innovative og digitale løsninger.

Vi glæder os til at samarbejde

Timeout 2

Skriv med få ord på post-it

Hvilke tanker har du om ...

… nye greb, der kan ændre aktivitetspraksis

Hvad er det vigtigste i oplæggene for fremtidens gymnastiksal/ idrætsfacilitet?

ATLETIK SOM "INDEIDRÆT"

DISPOSITION

- Atletikkens behov for indendørsfaciliteter
- Hvilke faciliteter er til rådighed for atletikklubberne?
- Alternativ indendørstræning
- Ønsker og drømme til bedre indendørsfaciliteter
- Opsamling og perspektiver

DIF

BEVÆGER DANMARK

ATLETIKKENS BEHOV FOR INDENDØRSFACILITETER

- Fysisk træning (eksplosiv idræt)
- Teknisk træning (eksplosiv idræt)
- Konkurrencer
- Socialt samvær
- Fastholde medlemmer

BEVÆGER DANMARK

INDENDØRSFACILITETER TIL RÅDIGHED FOR ATLETIK

Lagerbygninger

Gangarealer

Kælderlokaler

Aulaer

Gymnastiksale

Idrætshaller

Atletikhaller

BEVÆGER DANMARK

Teknisk træning

- Returhække
- Stangspringsøvelse med tov og bum
- Højdespring
- Længdespring på madras
- Kuglestød med gummikugler
- Spydkast med skumspyd og tennisbolde eller kastenet
- Startøvelser på madras

Fysisk træning

- Styrke (TRX, coretræning, vægttræning, kravle i tov, medicinboldkast)
- Plyometri
- Diverse spring og hink
- Bevægelighedsøvelser
- Reaktionsøvelser
- Hurtighed
- Kredsløb

HTTPS://VIDEO.DIF.DK/STANGSPRING-SPECIELLE-OVELSER-GOR-MESTER

DIF

BEVÆGER DANMARK

Sociale aktiviteter

- Gel, frugt mv. i omklædningsrummet
- Rundkreds på gulvet, fx juleafslutning
- Klubaftner, træningsplanlægning, klubfester, generalforsamlinger mv.

DIF

BEVÆGER DANMARK

ØNSKER OG DRØMME TIL INDENDØRSFACILITETER

De små ønsker

- Kunststofbelægning i hele hallen
- Kunststofstribe langs væggen
- Sandgrav under gulvet
- Kastenet (diskos, spydkast, golf, cricket, bueskydning mv.)
- Kastebur (kugle, diskos, vægtkast, hammerkast)
- Depotplads til rekvisitter
- Sofagruppe eller borde-bænke-sæt
- Permanent madras til indløb

ØNSKER OG DRØMME TIL INDENDØRSFACILITETER

De "vilde" ønsker

- International atletikhal med hævede sving og tribuner
- Flere små atletikhaller
- Idrætshal med løbebaner
- Anneks til stangspring og/eller længdespring
- Klublokale/cafémiljø (mødested) ifbm. Gymnastiksalen / idrætshallen
- Permanent kastebur

OPSAMLING

Atletikken drømmer om en stor international konkurrencehal

Men……

Atletikken har ”ja-hatten” på og tænker kreativt ifht. at udnytte de faciliteter klubberne kan få adgang til

Atletikken forsøger at tænke i nye dimensioner ….
Små sale og anlæg kan de fleste steder gøre en stor forskel.

Atletikken ønsker ny belægninger i gamle haller….
Kan give nye fælles muligheder der sælger bedre !

Atletikken ser på hvad vi har ….
Hvordan kan det måske ellers bruges?
Kan mindre justeringer gøre store forskelle!

BEVÆGER DANMARK

PERSPEKTIVER

Sæt fokus på bedre muligheder for

1. Fysisk træning (fx styrketræningslokale)
2. Teknisk træning (fx underlag, rekvisitter)
3. Sociale aktiviteter (fx mødesteder)
4. Opbevaring af udstyr (fx depot, opbevaringsbænk)

i opgradering, modernisering og nytænkning af eksisterende gymnastiksale og idrætshaller.

VIGTIGT: Inddrag de små som store idrætsklubber der er i lokalområdet

BEVÆGER DANMARK

TAK FOR OPMÆRKSOMHEDEN

Yderligere info:

Casper Lindemann
cli@dif.dk
Tlf. 40352987

FACILITETER TIL
Fremtidens gymnastik

Betina Juul Nielsen
Udviklingskonsulent
GymDanmark

Faciliteter til fremtidens gymnastik

GymDanmark
DANMARKS GYMNASTIK FORBUND

Faciliteter til fremtidens gymnastik

POINTERNE

Gymnastik er grundlæggende motorik =
KROPSDUELIGHED

FACILITETEN

Skolens idrætsfacilitet skal være multifunktionel

FUNKTIONALITET

Stigende inaktivitet gør træning af kropsduelighed desto vigtigere

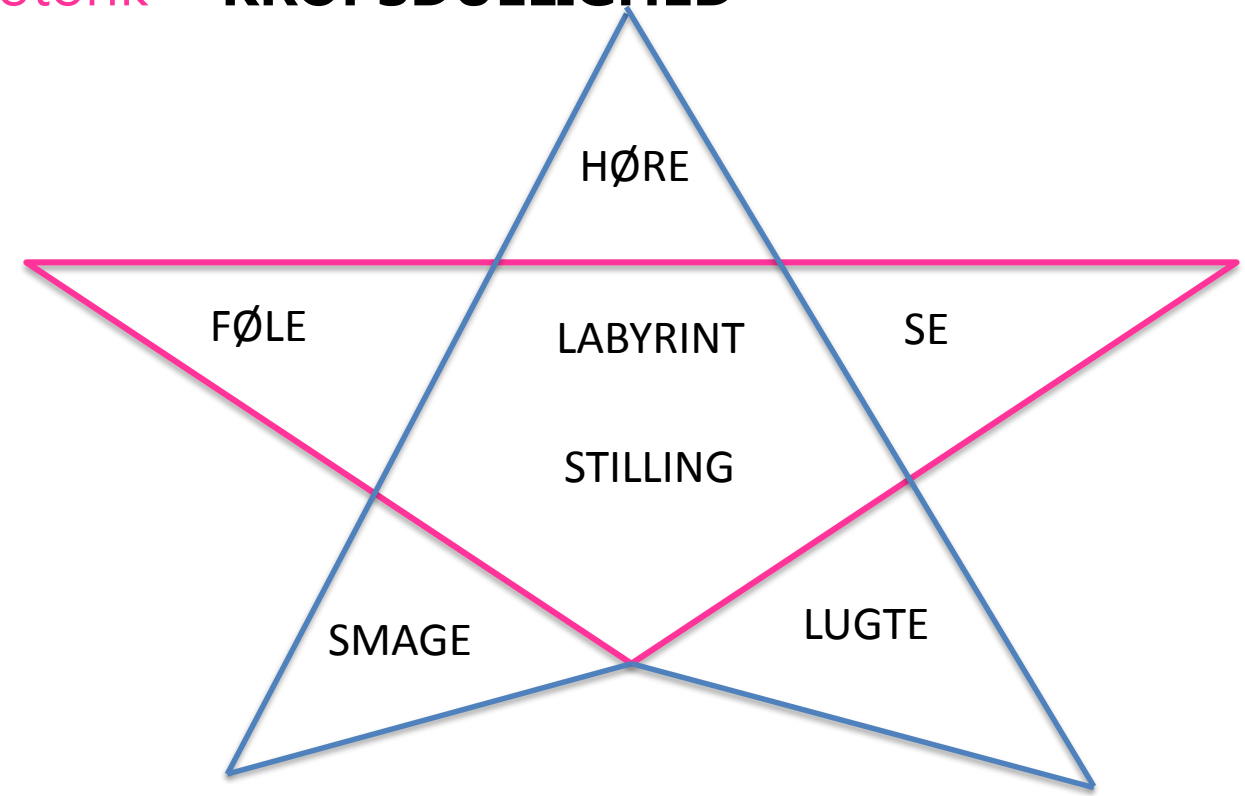
Teknologi bør tænkes ind

Gymnastik er grundlæggende motorik = **KROPSDUELIGHED**

- velkoordinerede bevægelser
- balance
- kropsbevidsthed
- tonus

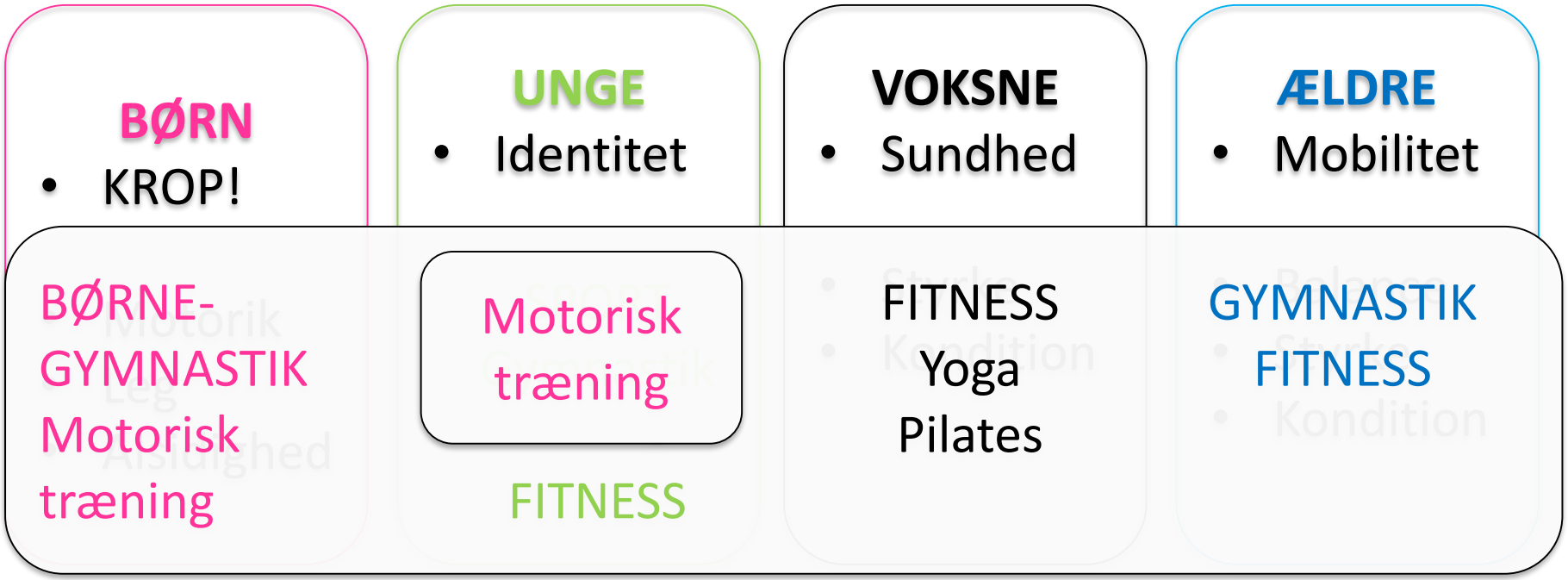
Bevægelsesrepertoiret er **alsidigt** i gymnastik

- krybe, kravle og klatre
- trille, rulle og rotere
- svinge og hænge
- spænde
- balancere
- gå, løbe, hoppe, sætte af og lande
- rytmefornemmelse
- FYSISK TRÆNING



Stigende inaktivitet gør træning af kropsduelighed desto vigtigere

for ALLE aldre



FACILITETEN

Skolens idrætsfacilitet skal være multifunktionel

FORDI

SKOLEN

Redskabsaktiviteter
- springredskaber (skum mm.)
- måtter
- afsætsredskaber
- evt. parkourredskaber

Dans og udtryk
- musikanlæg

Kropsbasis
- tove, bomme, ribber
- måtter
- evt. afsætsredskaber

Boldbasis
- mål
- streger på gulvet

Teori og udeidrætter

SKOLENS STORE SAL

GYMNASTIKFORENINGEN

Motorik
- ribber, tove, bomme
- skumredskaber og –matter
- små rekvisitter

Børnegymnastik
- skumredskaber og -måtter
- afsætsredskaber
- softmåtter
- musikanlæg

Gymnastik
- afhænger af gymnastikart

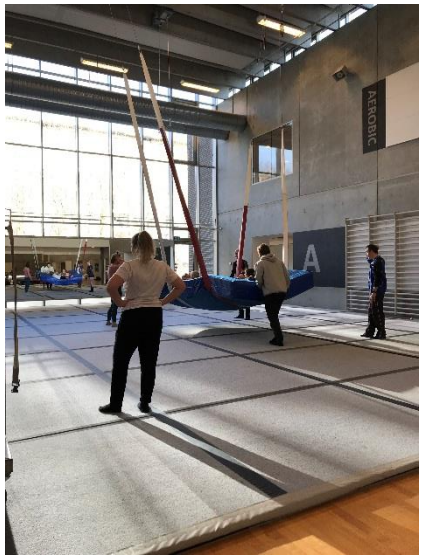
Fitness/fysisk træning
- vægte, måtter o.lign.
- fitnessmaskiner

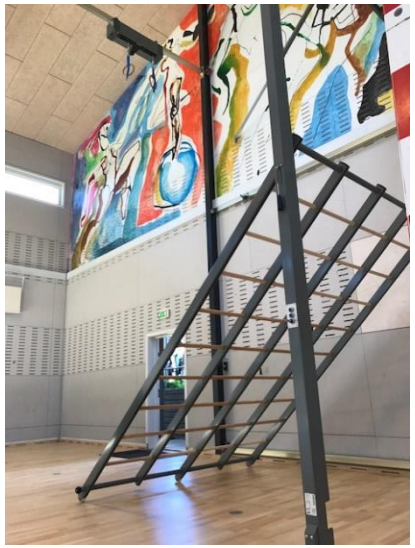
ANDRE IDRÆTSFORENINGER

FACILITETEN

Teknologi bør tænkes ind

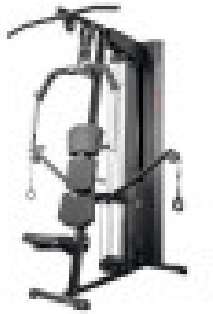
Projektor (skærm)





Fastnaglede redskaber

Træningsmaskiner



POINTERNE

Gymnastik er grundlæggende motorik =
KROPSDUELIGHED

FACILITETEN

Skolens idrætsfacilitet skal være multifunktionel

FUNKTIONALITET

Stigende inaktivitet gør træning af kropsduelighed desto vigtigere

Teknologi bør tænkes ind

Timeout 3

Skriv med få ord på post-it

Hvilke tanker har du om ...

… traditioner og nytænkning i foreningslivet

Hvad er det vigtigste i oplæggene for fremtidens gymnastiksal/ idrætsfacilitet?

Workshop – Hvad skal den nye idrætsfacilitet kunne?

Skolen

- Hvordan styrkes gymnastiksalens kvaliteter som skolens faglokale?
- Hvordan motiveres børn og unge til at bevæge sig og være fysisk aktive i rummet?

Foreningen

- Hvordan styrkes gymnastiksalens kvaliteter som fritidsbrugernes facilitet?
- Hvordan styrkes foreningslivets tilhørsforhold til gymnastiksalen?

Lokalområdet:

- Hvordan styrkes gymnastiksalen/idrætsfaciliteten kvaliteter som mødested for borgere i lokalområdet?

Opsamling

Hvad skal der til for at skabe et idrætsfaglokale, der også styrker forenings- og lokalaktiviteter?

Poul Broberg runder af